

# APA

clasele

**AJUTOARE PENTRU APĂRARE 11-12**  
**GHID PRACTIC CU MATERIAL DIDACTIC**

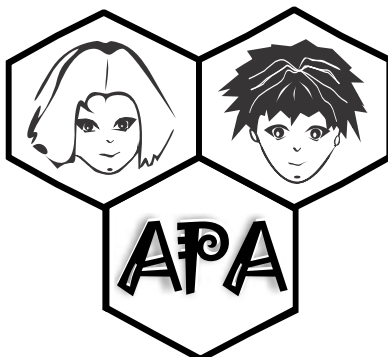


*Echiparea minorilor din sistemul de învățământ din România  
cu informații și abilități de apărare în vederea prevenirii abuzurilor  
împotriva minorilor, prin implementarea unei metodologii de  
predare formală.*



*MOTTO:*

*"Limba care aduce însănătoșire este un izvor de viață,  
dar dacă este greșită, rănește sufletul"*



**A.P.A.**

**AJUTOARE PENTRU APĂRARE**  
**ghid practic cu material didactic**  
**VOL. 7 - clasele 11-12**

**AUTORI:**

**Simona Cîmpean**  
**Erika Klemm**  
**Anamaria Cordun**  
**Ema Mascas**  
**Mircea Bican**  
**Laura Părăian**  
**Elena Nicorescu**  
**Doina Solomon**  
**Mugur Frățilă**  
**Laurențiu Dincă**  
**Markus Schwitter**  
**Eugen Solomon**

**ISBN GENERAL: 978-606-8866-81-9**

**ISBN specific acestui volum: 978-606-8866-88-8**

**EDITURA RO-MA**  
**SIBIU - 2021**

DESCRIEREA CIP A BIBLIOTECII ROMÂNIEI

**CIP nr. 25993/ 08.12.2021**

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**A.P.A. - Ajutoare pentru apărare : ghid practic cu material didactic. –**

Sibiu : RO-MA, 2021

7 vol.

ISBN 978-606-8866-81-9

**Vol. 7 : Clasele 11-12 /** Simona Himchinschi, Anamaria Codrun, Simona Cîmpean, ... - 2021. - Index. - ISBN 978-606-8866-88-8

I. Himchinschi, Simona

II. Codrun, Anamaria

III. Cîmpean, Simona

37

Corectură text: Ioana Crețu, Monica Stinghe

Layout, design coperta: Diana Zaharescu

Grafică: Robert Zaharescu, Erika Klemm

EDITURA **RO-MA** SIBIU,

SIBIU, str. Constantin Noica nr. 47

Tel: 0269 210 365

[www.copy-center.ro](http://www.copy-center.ro)

Tipar: Tipografia **CONSTANT** - Sibiu

550372 SIBIU, Str. Vasile Alecsandri Nr. 2

e-mail: [info@constant.ro](mailto:info@constant.ro) • [www.constant.ro](http://www.constant.ro)



**MOTTO:**

*“Limba care aduce însănătoșire este un izvor de viață,  
dar dacă este greșită,  
rănește sufletul”*

## **Dragi profesori, părinți și elevi,**

Grupul de lucru din cadrul proiectului “Ajutoare Pentru Apărare” - pe scurt APA - vă pune la dispoziție un instrument de lucru care vine în sprijinul tuturor, cu scopul general de a preveni abuzul copiilor și tinerilor, sub toate formele lui.

Acest caiet de lucru face parte dintr-un set de 7 caiete speciale elaborate pentru niveluri diferite de vârstă, astfel: nivel preșcolar, nivel primar – clasele 0 – 2, nivel primar – clasele 3 - 4, nivel gimnazial – clasele 5 - 6, nivel gimnazial – clasele 7 - 8, nivel liceal – clasele 9 - 10 și nivel liceal – clasele 11 - 12. În fiecare caiet găsiți diferite abordări ale abuzului, axate pe aspecte precum cel psihologic, cel spiritual, cel al apărării fizice și al riscului în mediul online. Astfel vă asigurăm de caracterul practic al materialului elaborat de echipa noastră, material care conține, pe lângă segmentele enumerate anterior, schițe de lecție care includ jocuri, filmulețe și alt material didactic. Pentru a veni în sprijinul tuturor, am introdus în fiecare caiet și o serie de recomandări și sugestii care vă pot sprijini în prevenția abuzului, în identificarea abuzului și în ajutorarea celor afectați de abuzuri în școală și nu numai.

Având în vedere că în România una dintre obligațiile profesorului clasei/a profesorului diriginte este de a se implica în prevenția de abuzuri, de a veghea asupra stării de bine a elevilor și implicit de a desfășura activități care vin în sprijinul acestora, ne-am propus să elaborăm acest instrument de lucru, pentru a ușura sarcina cadrelor didactice și a părinților.

În contextul actual, în care procesul instructiv-educativ se desfășoară și în mediul online, înțelegem că riscul abuzului în mediul online este unul foarte ridicat, ceea ce ne determină să luăm măsuri de prevenție și a acestui tip de abuz, pornind de la siguranța în mediul online.

**Este important să înțelegem că fiecare dintre noi putem contribui prin atenție sporită și prin activități simple la prevenția și ajutorarea în caz de abuz de orice fel asupra copiilor și tinerilor.**

În speranța că veți găsi în acest caiet special un real sprijin, vă dorim multe experiențe frumoase, împreună!

***Echipa de proiect A.P.A.***

## Proiectul „Ajutoare Pentru Apărare” APA

**Obiectiv General:** echiparea minorilor din sistemul de învățământ din România cu informații și abilități de apărare în vederea prevenirii abuzurilor împotriva minorilor, prin implementarea unei metodologii de predare non-formală

**Obiective Specifice:**

O1. Creșterea gradului de informare a minorilor din România privind existența formelor de abuz a minorilor

O2. Dezvoltarea abilității de apărare a minorilor prin consolidarea identității spirituale, a capacității mentale, a sănătății emoționale și a abilității fizice

O3. Facilitarea procesului de identificare a victimelor minore abuzate în România de către corpul profesoral și referirea acestora către actorii relevanți de intervenție

O4. Creșterea gradului de implicare a părinților în procesul de prevenție și identificare a factorilor de risc ai abuzului

**Grup țintă:** copii (nivel preșcolar) și elevi (clasele 0 – 12), profesorul clasei/ profesorul diriginte, părinți ai copiilor/elevilor



## CUPRINS

Dragi profesori, părinți și elevi .....	1
Proiectul „Ajutoare Pentru Apărare” APA .....	2
Ce trebuie să știi despre abuz din punct de vedere psihologic? .....	5
Abuzul online .....	7
Exploatarea prin muncă .....	9
Spune NU .....	15
Viața ne aparține .....	18
Triunghiul traficului de persoane .....	21
Să nu minți! .....	24
Credința creștină este o parte importantă.....	27
Costul tăcerii .....	28
O femeie exemplară în credință.....	30
Cine nu a greșit să arunce primul piatra .....	34
Introducere autoapărare fizică.....	36
Model de autoapărare pentru diriginți și profesori de sport .....	39
Stimați părinți, acest material vă este destinat dumneavoastră!.....	42
Ce puteți face pentru a vă putea proteja copilul?.....	43
Aplicații gratuite de control parental .....	43
Linkuri utile .....	45
Adrese de referință .....	45
Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane.....	47
Mulțumiri .....	48
Echipa de proiect .....	49





## **Ce trebuie să știi despre abuz din punct de vedere psihologic ?**

În România problema abuzului împotriva copiilor este o problemă extraordinar de gravă, aceasta a devenit un flagel care afectează cu brutalitate viețile copiilor și ale familiilor copiilor care sunt abuzați (indiferent de tipul, contextul și intensitatea abuzului). Tocmai din cauza complexității și severității acestui fenomen, considerăm că acest material este important și necesar. Orice situație abuzivă împotriva unui copil trebuie identificată, gestionată, dar, mai ales, prevenită, cu orice mijloace și resurse, în orice context și de către oricine află despre acest risc și dispune de instrumentele și posibilitatea de a acționa.

Educatorul, învățătorul sau profesorul pot să joace un rol fundamental în identificarea precoce a unor riscuri de abuzuri, a unor semne de abuz sau chiar a unor abuzuri în derulare. Aceștia nu trebuie să poarte povara responsabilității *intervenționale* sau *terapeutice*, *acesta fiind rolul unui psiholog specializat*. Deseori, educatorul, învățătorul sau profesorul poate să fie sau să devină persoana de încredere pentru un copil abuzat, oferind astfel, în primă instanță, suport moral și emoțional, protecție și încredere copilului abuzat și fiind și una dintre primele persoane informate despre un abuz sau un risc de abuz. Tactul, blândețea, vigilența, moralitatea, prezența de spirit și securitatea sunt doar câteva caracteristici pe care un adult trebuie să le manifeste atunci când identifică și gestionează o situație de abuz împotriva unui copil sau tânăr. Abordarea unui abuz trebuie realizată cu discreție și finețe pentru ca preșcolarul/elevul să nu se simtă constrâns sau rănit.

Câteva tipuri de abuz împotriva unui copil/tânăr: *abuz fizic, abuz emoțional* (denumit și *mental* sau psihologic), *abuz sexual, exploatare, neglijență, abuz de substanțe, bullying, abuz verbal, abuz spiritual, abandon*.

Prin natura lor (sau așa cum au fost definite și descrise) unele dintre abuzuri pot fi săvârșite doar de familie sau aparținătorii/reprezentanții legali ai copilului (de exemplu neglijența și abandonul), iar altele pot fi săvârșite de oricine altcineva: abuzul verbal, emoțional, sexual, etc .

Abuzul constă în înșelarea, mințirea, inducerea în eroare, manipularea, dominarea sau controlul copilului/tânărului cu scopul de a împlini o nevoie sau o dorință a agresorului. Acesta poate să constea într-o acțiune unică („lovește și fugi”) sau să fie repetitiv. Abuzul poate să aibă o durată scurtă sau lungă. Abuzurile pot fi spontane sau premeditate, se pot derula prin mijloace directe sau indirecte (prin intermediul terților, în mediul online, etc). Abuzul poate interveni pe stradă, la școală, în spatele blocului, în tabere, în excursii, acasă sau în sala de clasă. De cele mai multe ori, în timpul sau după efectuarea acțiunii abuzive, copilul/tânărul/victima este șantajat(ă) și amenințat(ă), determinat(ă) astfel să tacă, să ascundă abuzul.

Întotdeauna, mai devreme sau mai târziu, copilul/tânărul abuzat va manifesta anumite simptome psihice produse de trauma prin care a trecut. Diferitele tipuri de abuzuri pot produce diferite probleme sau simptome psihice. Dintre acestea, enumerăm : retragere socială, depresie, întârzierea dezvoltării emoționale, scăderea performanței școlare, dezvoltare emoțională inadecvată, pierderea unor achiziții școlare/intelectuale, manifestări sexuale sau erotice neadecvate în raport cu alți copii, ascunderea mâncării pentru mai târziu, absentism, comportament de evitare a anumitor acțiuni, locuri sau persoane etc.

### **Câteva caracteristici importante privind abuzurile împotriva copiilor/tinerilor:**

- 1. Abuzul are întotdeauna caracter relațional.** Acest lucru înseamnă că abuzul apare în contextul unei relaționări, a unei interacțiuni a copilului cu altă(e) persoană(e). De aceea este important să fim vigilenți în ceea ce privește natura interacțiunilor copiilor cu alte persoane.
- 2. Abuzul de multe ori înseamnă o rănire brutală** (fizică și emoțională sau doar emoțională) și presupune o acțiune din partea unui agresor.
- 3. Abuzul presupune existența unei acțiuni de rănire (fizică și emoțională sau doar emoțională) căreia victima copilul/tânărul nu i se poate sustrage,** nu se poate apăra, nu poate fugi, nu poate riposta sau reacționa.
- 4. Pentru victimă, în timpul derulării sau ulterior derulării sale, abuzul este o experiență de o violență emoțională extremă.** Abuzul de multe ori produce durere sufletească, chin, suferință și traumă. Efectele abuzului sunt, de cele mai multe ori, de lungă durată și duc la o afectare a evoluției și dezvoltării sufletești, spirituale, mentale și chiar trupești a copilului/tânărului, la o afectare a vieții sale.
- 5. Nu orice abuz poate fi conștientizat de copil** ca fiind „abuz”, mai ales la vârstele mici, și nu toate abuzurile sunt conștientizate ca fiind acțiuni vătămătoare, nu toate produc un rău fizic sau emoțional imediat sau direct.
- 6. Abuzurile sunt greu de identificat.** Nu putem să ne așteptăm că, dacă se întâmplă ceva grav împotriva unui copil, „sigur vom afla - imposibil să nu aflăm - imposibil să nu ne spună copilul!”. Există multe motive pentru care un copil nu poate sau nu vrea să spună că a fost victima unui abuz. De exemplu, un copil, victimă a unui abuz sexual, se poate simți foarte „murdar” sau „păcătos / vinovat”.
- 7. Deseori, pentru a gestiona corect un abuz împotriva unui copil trebuie să gestionăm corect anumite prejudecăți în noi înșine.** Deseori anumite situații abuzive sunt negate, minimalizate, ignorate sau chiar ascunse. Rușinea și teama, mândria ne pot împiedica în identificarea și abordarea corectă a unor abuzuri.

### **Specificul vulnerabilități de vârstă - Perioada de la 15 la 18 ani**

#### **Clasa a XI-a, XII-a (17, 18 ani)**

Adolescenții se confruntă cu diferite schimbări când ajung la pubertate intrând într-o perioadă de tranziție între copilărie și viața adultă.

Acestea sunt schimbările prin care trece orice adolescent în general:

- asumarea unei independențe în raport cu părinții;
- apar schimbări hormonale în organism care influențează viața emoțională și socială a adolescenților;
- perioada dezvoltării identității în adolescență este determinată de răspunsul la întrebarea: „Cine sunt eu?”
- dezvoltarea sexualității este specifică perioadei pre-adolescenței și adolescenței și determină schimbări de natură fizică, atitudinală și comportamentală;
- confuzia la nivelul asumării rolurilor și mai precis în privința responsabilităților lor;



- dezvoltarea personalității diferă de la individ la individ în funcție de relațiile sociale pe care le stabilește: unii adolescenți devin introvertiți, iar alții exuberanți cu accente violente.

### **Diferențe în dezvoltare între băieți și fete**

Se manifestă diferențe privind dezvoltarea între băieți și fete. Fetele intră mai devreme în pubertate comparativ cu băieții și se maturizează mai repede decât băieții.

Dacă în clasele a V-a și a VI-a fetele sunt în perioada de pubertate, iar băieții sunt încă copii, în clasele VII-IX, atât băieții, cât și fetele sunt în perioada de pubertate, iar în clasele X, XI fetele depășesc această perioadă, iar băieții nu.

Specific perioadei de adolescență este dezvoltarea relațiilor de prietenie. Relațiile determinante sunt legate de experiențe privind competiția, cooperarea, prietenia și sexualitatea.

*Septembrie 2021, Echipa de psihologi din proiectul APA*

## **Abuzul online**

Dragi cadre didactice,

Un abuz este orice lovitură de integritate sufletească, spirituală sau fizică. Când mijloacele de abuz se petrec pe internet prin telefonul mobil sau computer, această formă de abuz se numește cyberbullying.

Acestea sunt intenționate și repetate și se concretizează în: insulte, intimidări, tachinări, tensionări, stresări, răspândirea de bârfe, amenințări, batjocoriri, discreditări, manipulări pentru a plăti și forțare pentru expunere sexuală etc.

Copiii și tinerii expuși fenomenului de cyberbullying pot deveni anxioși, neîncrezători în forțele proprii, retrași, pot să rămână blocați în dezvoltarea lor sănătoasă și pot dezvolta boli psihice. În cel mai rău caz, cei afectați de cyberbullying pot să fie prinși în capcana traficului de persoane.

Traficanții folosesc internetul pentru a abuza, prin obligarea copiilor și tinerilor să trimită poze pe internet care apoi sunt folosite pentru recrutare. O bună informare asupra pericolului pe care-l reprezintă abuzul online are rolul de a-i proteja pe copii și tineri și de a-i ajuta să se apere.

### **Grooming online (ademenirea online a copiilor/tinerilor)**

Una dintre infracțiunile noi facilitate de mediul digital și rețelele de socializare este grooming-ul. Aceasta este o formă specială de hărțuire online. Metoda constă în ademenirea online a copiilor/tinerilor, în special, cu scopul principal de a le câștiga încrederea. Ulterior, aceștia ajung să fie manipulați să trimită poze, fără să fie conștienți că acest lucru este deja o formă de prostituție vizuală. Proxenetul promite victimelor sale că va avea grijă de ele, dar, de fapt, le ademenește, le dă diferite cadouri pentru a-și atinge ținta de a le abuza și exploata. Această metodă numită „loverboy” este cea mai des folosită de traficanții de băieți și de fete.

De exemplu, țintele acestora pot fi copii de 5 sau 8 ani, băieți și fete ale căror poze și date personale pot fi vândute în cercuri de pedofili. Pentru proxeneți, acești copii reprezintă doar surse de venit (și nu ființe umane demne de respect).

**Sextortion** – este o formă de abuz sexual prin șantaj, în care un individ amenință că va publica imagini cu conținut sexual ale persoanei șantajate sau ale unei persoane apropiate, dacă persoana respectivă nu îi îndeplinește o listă de cerințe. Infractorul poate să acceseze neautorizat un dispozitiv de stocare a acestor date sau informații (hacking) sau să salveze o imagine fără consimțământul persoanei șantajate.

Infractorii își creează conturi false pe platformele online, pe rețelele de social-media, participă la jocurile online, spunând că este un copil sau un tânăr de aceeași vârstă. Ulterior contactează victimele, le câștigă încrederea, după care folosesc metoda „loverboy” sau forțează victima în scopul obținerii unei sume de bani.

**O altă formă de abuz vizual se referă la trimiterea de materiale sexuale explicite. De exemplu, poate să trimită copilului/tânărului o imagine pornografică și să-l întrebe dacă știe ce este.**

Un abuz verbal este atunci când traficanții vor pune copiilor/tinerilor întrebări explicite din punct de vedere sexual pentru a desensibiliza victima. Abuzurile vizuale și verbale trebuie luate în serios pentru că au potențial de a-i răni grav pe copii și tineri.

### **Hacking-ul**

O altă metodă folosită este hacking-ul, ce constă în instalarea de program malware în computerul victimei pentru a obține poze, video-uri, contacte sau alte detalii. Mai mult, acesta poate accesa camera web și poate filma, înregistra sau poza victima, fără ca aceasta să știe.

### **Metode de protecție împotriva cyberbullying-ului (pentru copii/tineri)**

1. Fii atent la setările de confidențialitate pe care le faci!
2. Nu posta informații personale despre tine și familia ta!
3. Dezactivează-ți opțiunea cu locația când postezi online!
4. Acceptă cereri de prietenie doar de la oameni pe care îi cunoști personal!
5. Nu te întâlnești niciodată cu „un prieten de pe internet” în viața reală!
6. Gândește-te de două ori înainte de a posta online!
7. Nu posta online sau nu trimite înregistrări provocatoare cu tine!
8. Cere ajutor în caz că te simți amenințat!
9. Raportează lucrurile care ți se par suspecte!

### **Concluzie**

Cât de important este să perseverăm, să îi învățăm pe copii/tineri să fie prudenți? Este foarte important!

**Vom prezenta în continuare câteva lecții** pentru elevii de nivel liceal care vizează problematica prevenirii abuzului.

Parcurgând temele pe care le propunem în continuare, elevii învață să fie atenți și prudenți pentru a nu cădea victime diferitelor tipuri de abuz.

## Exploatarea prin muncă

**Clasa:** XII

**Tema:** Exploatarea prin muncă

**Tipul:** Mixtă

**Scop:** Sensibilizarea tinerilor cu privire la pericolul exploatării prin muncă

**Comportamente vizate/obiective operaționale:**

O1 - Identificarea drepturilor lucrătorului

O2 - Cunoașterea particularităților pieței muncii din câteva țări UE

O3 - Cunoașterea măsurilor de siguranță în muncă

**Desfășurarea activității:**

<i><b>Etapele activității</b></i>	<b>Obiective operaționale</b>	<b>Activitatea didactică</b>	<b>Strategii didactice (mijloace/ material didactic/forme de organizare</b>	<b>Evaluare</b>
<i>Moment organizatoric</i>				
Captarea atenției		Câte persoane credeți că sunt obligate la muncă forțată pe glob? Răspuns corect: 16.000.000		Monitorizarea răspunsurilor
<i>Precizarea conținuturilor și/sau a obiectivelor lecției</i>				
Comunicarea noilor conținuturi	O1	Profesorul discută cu elevii despre avantajele și dezavantajele muncii în străinătate. Profesorul pune în discuție dezavantajele muncii “la negru” Sarcina de lucru pentru elevi este să explice fiecare din drepturile lucrătorului cuprinse fișa de lucru 1. Elevii care doresc, prezintă răspunsurile date în fața clasei.	Explicația, Conversația Exemplificarea  Activitate independentă  Învățarea prin cooperare	Cunoașterea drepturilor lucrătorului

	O2	Elevii împărțiți în grupe de câte 4 primesc câte 3 cartonașe din fișa de lucru 2: Informații despre piața muncii din UE.		
	O3	Elevilor li se cere să analizeze informațiile despre piața muncii din cele 3 țări și să aleagă țara în care ar alege să meargă să lucreze. Elevii trebuie să argumenteze alegerea făcută.  Elevii împărțiți pe grupe analizează cele 9 măsurile de siguranță pentru evitarea exploatării prin muncă cuprinse în fișa de lucru 3 și apoi răspund la întrebările din fișa de lucru 4.	Gândiți/ lucrați în perechi/comunicați	
Fixarea și sistematizarea conținuturilor		Cum putem defini munca forțată?		
Concluzii/aprecieri/tema	Profesorul întreabă: „Ce informații noi ați aflat din lecția de azi?”			

Bibliografie:

<https://munca.info/>**Fișa de lucru 1****Drepturile lucrătorului**

<b>Libertatea lucrătorului înseamnă...</b>
<b>Protecția și siguranța înseamnă...</b>
<b>Protecția socială înseamnă...</b>
<b>Respectarea intimității înseamnă...</b>
<b>Compensare corectă înseamnă...</b>
<b>Concediu și zile libere înseamnă...</b>



## Fișa de lucru 2

Informații despre piața muncii din UE

<p><b>GERMANIA</b>                  Salariul minim: 1584 euro/lună brut                  Timp de lucru: 7 sau 8 ore/zi                  Concediu plătit: 24 zile lucrătoare                  Pauze garantate: 30 min la 6 ore lucrate, 45 min la 9 ore lucrate                  Misiune MAE în Germania                  Ghidul lucrătorului român în Germania                  Partener local pentru Germania                  Helpline anti-trafic:                  +49 157 53 33 35 15 (Berlin)                  +49 176 57 21 65 54 (Hamburg)                  08000 116 016 (violență împotriva femeilor)</p>	<p><b>GRECIA</b>                  Salariul minim: 650 euro/lună brut                  Timp de lucru: 8 ore/zi                  Concediu plătit: 20 zile                  Pauze garantate: pauza de prânz                  Misiune MAE în Grecia                  Ghidul lucrătorului român în Grecia                  Helpline anti-trafic: 1109                  Website anti-trafic:  <a href="http://www.1109.gr/eng/">www.1109.gr/eng/</a></p>	<p><b>ITALIA</b>                  Salariul minim: nu este reglementat prin lege                  Timp de lucru: 40 ore/ săptămână                  Concediu plătit: se stabilește împreună cu angajatorul                  Misiune MAE în Italia                  Ghidul lucrătorului român în Italia                  Ghidul lucrătorului român în sectorul agricol în Italia                  Partener local pentru Italia (în lb. italiană și în limba română)                  Helpline anti-trafic: 800 290 290                  Website anti-trafic:  <a href="http://www.osservatoriointerventitratta.it">www.osservatoriointerventitratta.it</a></p>
<p><b>AUSTRIA</b>                  Salariul minim: nereglementat prin lege                  Timp de lucru: maxim 12 ore/zi                  Concediu plătit: 25 zile/an                  Pauze garantate: 30 minute la 6 ore lucrate                  Misiune MAE în Austria                  Ghidul lucrătorului român în Austria                  Partener local pentru Austria                  Helpline anti-trafic: + 43 1-796 92 98                  Website anti-trafic:  <a href="http://www.lefoe.at">www.lefoe.at</a></p>	<p><b>ROMANIA</b>                  Salariul minim: 466,26 euro/lună                  Timp de lucru: 8 ore/zi                  Concediu plătit: 20 zile/an                  Pauze garantate: o pauză de prânz conform contractului de muncă                  Helpline anti-trafic: 0 800 800 678</p>	<p><b>SPANIA</b>                  Salariul minim: 30 euro/zi                  Timp de lucru: 9 ore/zi                  Concediu plătit: 30 zile/an                  Pauze garantate: 15 minute, neincluse în timpul de lucru                  Misiune MAE în Spania                  Ghidul lucrătorului român în Spania                  Helpline anti-trafic:                  900 191 010                  900 152 152</p>
<p><b>ELVEȚIA</b>                  Salariul minim: nereglementat prin lege                  Timp de lucru: 45</p>	<p><b>MAREA BRITANIE</b>                  Salariul minim se calculează la ora:                  pentru cei cu vârsta de peste 25</p>	<p><b>CIPRU</b>                  Salariul minim: 870 euro/lună                  Timp standard de lucru: 8 ore/zi</p>

<p>ore/săptămână                  Concediu plătit: 4 săptămâni/an                  Pauze garantate: pauza de prânz                  Misiune MAE în Elveția                  Informații pentru lucrătorii români în Elveția                  Helpline anti-trafic: +41 79 477 80 97</p>	<p>ani salariul minim este de £8.72/ora                  pentru cei vârste între 21 și 24 ani salariul minim este de £8.20/ora                  pentru cei cu vârste între 18 și 20 ani salariul minim este de £6.45/ora                  pentru cei cu vârsta sub 18 ani salariul minim este de £4.55/ora                  salariul minim pentru ucenici, "apprentice rate" este de £4.15/ora                  Timpul de lucru: incluzând orele suplimentare, nu poate depăși 48 de ore săptămânal (7 zile) calculat ca medie într-o perioadă de referință de 17 săptămâni.                  Concediu plătit: 28 zile (pentru săptămâna de lucru de 5 zile)                  Pauze garantate: minimum 20 de minute neîntrerupte, dacă se lucrează mai multe de 6 ore/zi. Este posibil ca angajatorul să nu plătească pauza. Atenție la ce se stipulează în contract.                  Misiune MAE în Marea Britanie                  Ghidul lucrătorului român în Marea Britanie                  Partener local pentru Marea Britanie                  Helpline muncă: 0800 917 2368 (Pay &amp; Work Rights Helpline)                  Helpline mediere legală: 0300 123 1100 (Legal mediation: ACAS – Helpline)                  Helpline abuzuri în muncă: 0800 432 0804   intelligence@glaa.gsi.gov.uk (Gangmasters and Labour Abuse Authority (GLAA) to report concerns about the mistreatment of workers)                  Helpline anti-trafic: 08000 121 700                  Website anti-trafic: www.modernslaveryhelpline.org</p>	<p>Concediu plătit: 20 zile                  Pauze garantate: prânz/siesta 14.00-17.00                  Misiune MAE în Cipru                  Ghidul lucrătorului român în Cipru                  Helpline anti-trafic: + 357 99 42 89 52</p>
--	---	---

## Fișa de lucru 3

<p><b>DOCUMENTELE DE IDENTITATE</b></p> <p>Angajatorul nu are voie să rețină documentele de identitate. Este bine să ai la îndemână copii ale acestora, pentru a le prezenta la nevoie. Singurele organe care te pot legitima sunt cele ce țin de poliție.</p>	<p><b>CONTRACTUL DE MUNCĂ</b></p> <p>Contractul de muncă este obligatoriu și trebuie semnat într-o limbă pe care lucrătorul o cunoaște sau în limba natală. O copie a acestuia trebuie păstrată de angajat.</p>	<p><b>ECHIPAMENT DE PROTECȚIE</b></p> <p>Echipamentul de protecție trebuie furnizat gratis de către angajator, iar instructajul de protecția muncii este obligatoriu și trebuie făcut într-o limbă cunoscută de angajat.</p>
<p><b>LOCAȚIE ȘI CONTACT</b></p> <p>Asigură-te că știi cu exactitate locația și numărul de contact al locului de muncă unde urmează să mergi. Verifică aceste coordonate înainte să pleci din țară, fie folosind internetul (Google, Maps, etc.), fie sunând în prealabil pentru a confirma aceste detalii.</p>	<p><b>CONTACT DE URGENȚĂ</b></p> <p>Memorează un număr de telefon al unei persoane sau instituții la care poți apela în caz de urgență. Asigură-te că știi prefixul țării unde vei suna. Un astfel de contact poate fi misiunea diplomatică din țara unde mergi (consulatul sau ambasada României).</p>	<p><b>RECRUTARE</b></p> <p>Asigură-te că folosești site-uri omologate pentru a găsi oferte de muncă. De exemplu, EURES sau agențiile de recrutare înregistrate la ministerul muncii. Persoanele fizice nu pot intermedia oferte de muncă și nu pot percepe taxe pentru acest serviciu.</p>

<p><b>PAROLA DE SIGURANȚĂ</b></p> <p>Stabilește o parolă de siguranță cu un membru al familiei sau prieten, cu care vei vorbi în mod constant (în caz contrar, acesta ar contacta organele de poliție).</p>	<p><b>HELPLINE ANTI TRAFIC</b></p> <p>Informează-te asupra existenței unei linii de contact anti-trafic în țara în care vei munci. De asemenea, poți contacta Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane: +4.021.313.3100</p>	<p><b>MISIUNE DIPLOMATICĂ</b></p> <p>Asigură-te că știi care este cel mai apropiat punct al misiunii diplomatice române din țara în care te afli (ambasada sau consulat). Notează-ți adresa, website-ul și numărul de contact și consultă informațiile disponibile, înainte de plecare.</p>
---	---	---

**Fișa de lucru 4:**

1.	Ce riscă angajatul care acceptă să lucreze fără forme legale?
2.	Ce poți face dacă este întârziată plata salariului?
3.	Ce poți face dacă perioada de probă depășește mai mult de trei luni?
4.	Se poate încheia un contract de muncă dacă prestezi muncă zilieră sau sezonieră?
5.	Ce poți face dacă, la un moment dat, ți se cere să lucrezi peste program?
6.	Dacă desfășori o muncă part-time, poți fi obligat să muncești în regim de full-time?
7.	Ce poate păți angajatorul care nu respectă legislația muncii?
8.	Ce poți face dacă ai pierdut contractul de muncă?



	03	<p>respectivă nu îi îndeplinește o listă de cerințe. Traficantul poate obține imaginile respective prin diverse metode”.</p> <p>Elevii împărțiți pe grupe de câte 3 răspund la întrebarea „Ce metode folosesc infractorii pentru a obține de la victime materiale compromițătoare cu tentă sexuală?”</p> <p>Profesorul le prezintă elevilor materialul video „Spune NU”.</p> <p>Elevii analizează filmulețul împreună cu profesorul apoi răspund frontal întrebărilor din fișa de lucru 2.</p> <p>„Una dintre infracțiunile noi facilitate de mediul digital și rețelele de socializare este <b>grooming-ul</b>, o formă specială de hărțuire online a minorilor. Prin aceasta se înțelege că proxenetul va avea grijă de ea așa încât ea să ajungă să se prostitueze. Acesta îi câștigă încrederea, îi poartă de grijă, o manipulează psihologic, astfel încât ajunge să se prostitueze. Țintele acestora sunt, de regulă, fete de 11-12 ani ca să fie vândute pentru sex”.</p> <p>Profesorul le cere elevilor să analizeze ce legături există între sextorsion și grooming.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7n95YWBIMok">https://www.youtube.com/watch?v=7n95YWBIMok</a></p> <p>Conversația</p> <p>Gândiți – lucrați în perechi - comunicați</p>	<p>Monitorizarea răspunsurilor</p> <p>Monitorizarea răspunsurilor</p>
Fixarea și sistematizarea conținuturilor		Inventează un alt final întâmplărilor trăite de Ana și a George.	Eseu în 5 minute	
<i>Concluzii</i>	<p>Ce sfaturi le putem da celor care cad pradă infractorilor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Să înceteze comunicarea cu infractorul.</li> <li>2. Să nu-i mai trimită alte poze sau filmări.</li> <li>3. Să nu-i mai trimită bani.</li> <li>4. Să salveze mesajele și capturile de ecran pentru a ajuta poliția în investigarea cazului.</li> </ol>			



**Fișa de lucru 1**

	În ce situații ți-a fost dificil să refuzi o solicitare din partea unei persoane pe care ai cunoscut-o pe internet?	Ce emoții ai simțit în momentul în care au refuzat acea solicitare?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
<p>Scrieți trei modalități prin care puteți face față presiunilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>		

**Fișa de lucru 2**

1. Cine sunt Ana și George?
2. Cine sunt cei care conversează cu ei pe internet?
3. Cum le-au câștigat infractorii încrederea adolescenților?
4. Ce urmăresc infractorii să obțină?
5. Ce sfat i-a dat mama Anei?
6. Ce spune Ana despre școală?
7. Ce le spun infractorii celor doi adolescenți ca să pară cât mai credibili?
8. Cine este în poza trimisă Anei?
9. De ce Anei i se propune să fie model?
10. Ce pot face Ana și George când își dau seama că au fost păcăliți?

**Bibliografie:**

Cursul „Cum să fii în siguranță în social-media” Asociația *Abolishio*, Oradea România

Filmulețul „Spune NU”

<https://www.youtube.com/watch?v=7n95YWBIMok>

## Viața ne aparține!

**Clasa:** XI

**Tema:** Viața ne aparține!

**Tipul:** Mixtă

**Scop:** Sensibilizarea tinerilor cu privire la pericolul acordării încrederii unor persoane necunoscute

Comportamente vizate/obiective operaționale:

O1- Cunoașterea metodelor de racolare și convingere a copiilor și tinerilor pentru prostituție

O2 - Exersarea unor modalități de a face față presiunii negative

O3 - Cunoașterea avantajelor rezistenței la exercitarea presiunii negative

**Desfășurarea activității:**

<b>Etapele activității</b>	<b>Obiective operaționale</b>	<b>Activitatea didactică</b>	<b>Strategii didactice (mijloace/ material didactic/forme de organizare)</b>	<b>Evaluare</b>
<i>Moment organizatoric</i>				
Captarea atenției		Care sunt persoanele care ne-ar putea influența negativ viața?	Conversația	Monitorizarea răspunsurilor
<i>Precizarea conținuturilor și/sau a obiectivelor lecției</i>				
Comunicarea noilor conținuturi	O1	Profesorul le prezintă elevilor materialul video „Trecerea”. Elevii discută cu profesorul despre filmuleț, răspunzând la întrebările din fișa 1.	<a href="https://youtu.be/jV_s4zQujfA">https://youtu.be/jV_s4zQujfA</a> Discuția dirijată	

	O2	Elevii expun în scris pe o foaie sau în caiete moduri în care refuză ofertele sau invitațiile venite din partea persoanelor în care nu au încredere. Ei vor nota emoțiile pe care le simt după momentul refuzului.	Exerciții de exprimare emoțională	Evaluarea răspunsurilor
	O3	Elevii scriu pe foaie sau în caiete cum se simt după ce refuză ofertele sau invitațiile venite din partea persoanelor în care nu au încredere.		
Fixarea și sistematizarea conținuturilor		Inventează un alt final întâmplărilor trăite de fata din filmulețul „Trecerea”.	Eseu în 5 minute	
<i>Concluzii</i>				

Bibliografie: [https://youtu.be/jV\\_s4zQujfA](https://youtu.be/jV_s4zQujfA) realizat de ....

Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G. (2002) - Consiliere și orientare - Ghidul profesorului

## Fișa 1

### Discuții frontale cu clasa

1. De ce credeți că se numește acest materialul video „Trecerea”?
2. Ce spera fata să obțină în momentul în care a fugit de acasă?
3. Ce își dorea fata să facă cu banii câștigați în străinătate?
4. Este acesta un caz de racolare prin metoda loverboy?
5. Ce te-a surprins în povestea fetei?
6. De ce proxenetul o batjocorea frecvent?
7. Cum era locul în care a fost dusă împreună cu celelalte fete?
8. Cum era amenințată și pedepsită?
9. Cum a umilit-o femeia proxenet?
10. Cum a reușit fata să scape?
11. Cu ce s-a ocupat ea după eliberare?
12. De ce nu ar vrea să se mai întoarcă niciodată la părinți?
13. Ce învățăm din acest filmuleț?
14. Ce le-ai povesti prietenilor tăi despre acest filmuleț?

## Fișa 2

### Sugestii pentru profesor

<b>Cum spui NU</b>
„NU, multumesc!”
„NU sunt interesat!”
„Am altceva de făcut!”
„Nu-mi face plăcere să fac acest lucru!”
„Am o idee mai bună!”
„Am decis să nu fac acest lucru”
„NU, te rog nu mai încerca!”
„Am spus deja NU. Ai de gând să mă mai deranjezi?”
„Trebuie să plec”

<b>După ce spui NU</b>
Te simți mulțumit de tine
Câștigi respectul altor persoane
Îți îmbunătățești relațiile cu părinții
Îți respecti valorile
Nu ai probleme și îi ajuți și pe ceilalți să nu aibă

## Triunghiul traficului de persoane

**Clasa:** XII

**Tema:** Triunghiul traficului de persoane

**Tipul:** Mixtă

**Scop:** Sensibilizarea tinerilor cu privire la victimele, agresorii și martorii ai traficului de persoane.

Comportamente vizate/obiective operaționale:

O1 - Recunoașterea persoanelor implicate în triunghiul traficului de persoane

O2 - Analizarea unui fenomen de cerșetorie

O3 - Dezvoltarea capacității de a cunoaște efectele traficului de persoane în scopul exploatarei prin cerșetorie

**Desfășurarea activității:**

<b>Etapele activității</b>	<b>Obiective operaționale</b>	<b>Activitatea didactică</b>	<b>Strategii didactice (mijloace/material didactic/forme de organizare)</b>	<b>Evaluare</b>
<i>Moment organizatoric</i>				
Captarea atenției		Profesorul le propune elevilor care doresc, să povestească câte o întâmplare văzută pe stradă, care le-a atras atenția. Apoi îi întreabă: Ce ați simțit în acele momente? (veselie, curiozitate, surprindere, furie, dezgust, frică, revoltă, neputință etc)	Conversația	Monitorizarea răspunsurilor
<i>Precizarea conținuturilor și/sau a obiectivelor lecției</i>				
Comunicarea noilor conținuturi	O1	Profesorul întreabă: Ce reprezintă triunghiul traficului de persoane? Persoanele implicate sau care sesizează un posibil trafic de persoane (victimă/ victime,	Conversația Explicația	Monitorizarea

		<p>agresor/agresori și martor/ martorii activi sau pasivi. Profesorul grupează elevii în echipe de câte 4-5 pentru a discuta cazul din fișa de lucru 1. Acordă acestora 5-6 min. pentru realizarea sarcinii de lucru. Profesorul le oferă reprezentanților fiecărei grupe posibilitatea să împărtășească clasei răspunsurile la întrebări. La final profesorul face o evaluare a modul în care grupele au analizat cazul.</p>	Exemplifica- rea	răspunsurilor
	O2	<p>Profesorul le prezintă elevilor un caz de cerșetorie. Elevii caută persoanele care alcătuiesc triunghiul traficului de persoane și soluții de rezolvare a „cazului”. Dezbat apoi cu colegii de bancă soluțiile găsite. Sub îndrumarea profesorului se face o analiză critică a răspunsurilor date și apoi o ierarhizare a acestora.</p>	Gândiți – lucrați în perechi - comunicați	Soluționarea unui caz de cerșetorie.
	O3	<p>Elevilor li se cere să completeze fișa de lucru 2: „Da” este răspunsul corect pentru toate enunțurile. După completarea fișei profesorul inițiază discuții pe baza răspunsurilor date de elevi.</p>	Activitate individuală  Discuția dirijată	
Fixarea și sistematizarea conținuturilor		Identificați modul în care acționează martorii activi ai traficului de persoane.	Discuția dirijată  Exemplifica- rea	Raportarea adecvată la fenomenul traficului de persoane.
Concluzii/apre- cieri/ tema	Enunțați două lucruri care v-au reținut atenția la activitatea de astăzi.			

## Bibliografie:

Traficul de persoane poate fi prevenit - Reducerea amplitudinii traficului de persoane  
printr-o mai bună informare a cetățenilor-Proiect ROFSIP20160SSA10P02



**Fișa de lucru 1**

Studiu de caz:

O elevă de liceu începe să vină tot mai rar la școală. La școală este adusă de cineva cu o mașină de lux. Ea provine dintr-o familie modestă. Este mai retrasă decât înainte. Hainele cu care se îmbracă sunt scumpe. Rezultatele ei școlare sunt tot mai slabe.

Elevii analizează cazul răspunzând următoarelor întrebări:

Care poate fi cauza schimbării ?

Poate fi eleva o victimă a traficului de persoane?

Cine formează în acest caz triunghiul traficului de persoane?

Cine ar putea fi martorii activi în acest caz?

Dar cei pasivi?

Cum pot interveni colegii fetei?

**Fișa de lucru 2**

<b><i>Efectele traficului de persoane în scopul exploatării prin cerșetorie</i></b>			
	Da	Nu	Nu știu
Abuzurile fizice și emoționale venite din partea traficanților și a altor persoane cu care victima intră în contact			
Implicarea în activități ilegale (prostituție, vânzare de droguri, furturi)			
Creșterea nivelului de nesiguranță și, în consecință, a agresivității			
Abandonul școlar			
Lipsa integrării sociale			
Lipsa unui trai decent			
Utilizarea substanțelor stupefiante			
Pierderea respectului de sine și față de regulile de conviețuire socială			

## Să nu minți!

**Clasa:** XI

**Tema:** Să nu minți!

**Tipul:** Mixtă

**Scop:** Sensibilizarea tinerilor cu privire la pericolul implicării în activități ilegale

Comportamente vizate/obiective operaționale:

O1 - Dezvoltarea percepției critice referitoare la traficul de persoane

O2 - Identificarea caracteristicilor traficului de persoane

**Desfășurarea activității:**

<b>Etapele activității</b>	<b>Obiective operaționale</b>	<b>Activitatea didactică</b>	<b>Strategii didactice (mijloace/material didactic/forme de organizare)</b>	<b>Evaluare</b>
<i>Moment organizatoric</i>				
Captarea atenției		Profesorul propune elevilor următorul joc:  Cum te descrii într-un cuvânt?		Monitorizarea răspunsurilor
<i>Precizarea conținuturilor și/sau a obiectivelor lecției</i>				
Comunicarea noilor conținuturi	O1	Profesorul, le prezintă elevilor materialul video „Nicu”. Elevii vizionează și analizează filmulețul împreună cu profesorul răspunzând frontal la întrebările din fișa de lucru 1.	<a href="https://youtu.be/UFj_cFnP-Ew">https://youtu.be/UFj_cFnP-Ew</a>  Discuția dirijată Explozia stelară	Monitorizarea răspunsurilor

	O2	Profesorul discută cu elevii despre traficul de minori și le cere acestora să completeze fișa de lucru 1.		
Fixarea și sistematizarea conținuturilor		De ce se intitulează lecția de astăzi „Să nu minți!”	Eseu în 5 minute	
<i>Concluzii</i>	Recrutarea, transportarea, transferarea, adăpostirea sau primirea unui minor, în scopul exploatării acestuia, se pedepsește cu închisoarea de la 3 la 10 ani și interzicerea exercitării unor drepturi. (Noul cod penal, art.211)			

## Bibliografie:

[https://youtu.be/UFj\\_cFnP-Ew](https://youtu.be/UFj_cFnP-Ew)

**Fișa 1**

1. Cine este Nicu?
2. Unde locuiește el?
3. Cu cine locuiește?
4. Cum se simte Nicu fără părinții lui?
5. Ce „lucrează” el împreună cu Andrei?
6. De ce spune că îi este greu la muncă?
7. Unde este familia lui?
8. Cum își exprimă Andrei dorul de mama lui?
9. Cum ar vrea să o ajute?
10. Ce îi promite mamei?
11. De ce îi spune mamei lui în gând lucruri contradictorii?: „pot să am ce vreau”, „fiul tău citește ora în aur”, „lucrez de dimineață până seara”, „uneori sunt prea obosit ca să mă văd cu cineva sau să te sun”
12. Cum își exprimă dorul de părinți și frate?
13. Ce le-ai povesti prietenilor tăi despre acest filmuleț?
14. Ce te-a emoționat cel mai mult la acest filmuleț?
15. Ce învățăm din acest filmuleț?

## Fișa de lucru 2

Explozia stelară

Formulați pentru fiecare întrebare dată, alte trei întrebări:

1. Cine sunt cei care fac trafic de minori?

Cine.....

Cine.....

Cine.....

2. Unde se face trafic de minori?

Unde...

Unde..

Unde....

3. De ce se face trafic de minori?

De ce...

De ce...

De ce

4. Când se face traficul de minori?

Când...

Când...

Când...

5. Cum se face trafic de minori?

Cum...

Cum...

Cum...

## Credința creștină este o parte importantă

Educația religioasă, atât în familie, la biserică, cât și la școală este un câștig pentru omenire prin faptul că reduce suferințele și păcatele din lume, creează un echilibru prin speranță și aduce viața, unitatea și orientarea.

Pentru dezvoltarea sănătății sufletești și mentale a copiilor și tinerilor noștri, precum și pentru consolidarea unei identități stabile, este necesară relația cu Dumnezeu și comuniunea dintre creștini. Căci, „dacă este ceva în Hristos, este făptură nouă; cele vechi au trecut, iată toate s-au făcut noi.” (II Corinteni 5,17)

Înțelegând cât de important este ca omul să construiască o relație cu Dumnezeu de la cea mai fragedă vârstă, profesorii de religie din diferitele confesiuni creștine s-au străduit să creeze segmente de activități, care să ajute elevii în această dezvoltare și în consolidarea identității spirituale.

O identitate creștină sănătoasă este esențială pentru protejarea și prevenirea oricărei forme de abuz și contribuie la formarea unei personalități ancorate în realitate.

Credința creștină, comunitatea și rugăciunea sunt, de asemenea, o parte importantă a vindecării interioare pentru acei copii și tineri care au suferit deja abuzuri. Copiii noștri, tinerii noștri trebuie să dobândească convingerea că niciodată nu sunt singuri, că Hristos, Domnul este prezent în viața fiecăruia „iată Eu sunt cu voi în toate zilele până la sfârșitul veacului” (Matei 28,19) și așteaptă să-l cerem ajutorul „Și Mă cheamă pe Mine în ziua necazului și te voi izbăvi și Mă vei preaslăvi” (Psalm 49,16). El poate vindeca orice rană, pentru că El este doctorul sufletelor și al trupurilor noastre și pentru că El ne iubește cu o iubire nemărginită. Și atunci când nimeni nu mai poate face nimic, atunci când totul în jur se prăbușește El, Dumnezeu nostru poate totul! De aceea cântăm și noi împreună cu psalmistul: „Cine este Dumnezeu mare ca Dumnezeul nostru? Tu ești Dumnezeu, Care faci minuni!” (Psalm 76,13)

Sub următoarele titluri vă încurajăm să utilizați segmentele și să le extindeți singuri, respectiv să le adaptați în funcție de situație:

### **Titlurile manualelor pe categorii de vârstă:**

Nivelul preșcolar - *Familia mea face parte din biserică*

Nivel primar - *Dumnezeu mă iubește*

Nivel gimnaziu – *Iisus Hristos este Păstorul meu*

Nivel liceal - *Duhul-Sfânt mă însoțește*

## Costul tăcerii

### Introducere/Pregătire

Istoria prezentată în II Samuel capitolul 13 este una tulburătoare și dramatică. Una dintre fetele regelui David, Tamar, este abuzată de fratele ei vitreg Amnon. Acesta din urmă, îndrăgostit în mod ilegal de Tamar, îi cere tatălui său David, să îi permită fetei să ajungă la el acasă pentru a-i găti o mâncare, sub pretextul că este bolnav. Tamar ajunge în casa fiului de rege care abuzează sexual de ea.

### Desfășurarea activității

Pornind de la această faptă istorică negativă, consemnată în Sfânta Scriptură, vom analiza în oglindă (în contrast, acțiunile corecte față de cele nepotrivite) următoarele aspecte:

- **Imaginea de sine a celui abuzat**
  - a. **Reacția celor care sunt înștiințați de abuz**
  - b. **Calea spre vindecare**

- **Imaginea de sine a celui abuzat**

Despre Tamar ni se spune că era o tânără foarte frumoasă care a căzut pradă vicleșugului fratelui ei vitreg. În 2 Samuel 13:9, se relatează faptul că după săvârșirea abuzului sexual, Tamar este izgonită din fața abuzatorului, iar reacția ei este surprinsă prin cuvintele: *2 Samuel 13:19. Tamar și-a presărat cenușă pe cap și și-a sfâșiat haina pestriță; a pus mâna în cap și a plecat țipând.*

O primă consecință a abuzului are de-a face cu deformarea imaginii de sine. Pentru a percepe această distorsionare, analizați versetul de mai sus și enumerați câteva din caracteristicile percepției de sine a lui Tamar (persoanei afectate de abuz)

.....

.....

.....

(Printre caracteristicile imaginii de sine a celui abuzat se vor regăsi stări de stigmatizare, trădare, neputință, rușine, durere).

În antiteză cu aceste stări, imaginea corectă a sinelui creat după chipul lui Dumnezeu conține următoarele caracteristici (enumerați trei dintre acestea)

.....

.....

.....

(Printre caracteristicile imaginii de sine a celui care își înțelege sinele conform chipului divin se vor regăsi: valoare spirituală și socială, putere, conectare la o comunitate, etc).

După comiterea oribilei fapte, vestea ajunge la urechile tatălui, regele David. Cum credeți că ar fi trebuit să reacționeze acesta?

- b. **Reacția celor care sunt înștiințați de abuz**

Așa după cum am discutat la primul punct, vom analiza reacțiile în mod antagonic, mai întâi cele adecvate într-o astfel de stare și apoi cele neadecvate.

Regele David află despre abuzul comis împotriva fetei sale Tamar, însă nu acționează în nici un fel pentru alinarea și mângâierea durerii din inima ei. După un astfel de eveniment ar fi de așteptat ca regele David să reacționeze imediat și coercitiv asupra abuzatorului Amnon. Singura reacție menționată este însă una de mânie, dar fără o intervenție de alinare a durerii lui Tamar sau de pedepsire a gestului lui



Amnon. 2 Samuel 13:21. *Împăratul David a aflat toate aceste lucruri și s-a mâniat foarte tare.*

Strigătul lui Tamar, prezentat mai sus, cerea dreptate, cerea intervenția lui David, însă acesta din urmă, nu-l aude, nu-l simte. Niciun privilegiu nu i se ia lui Amnon, niciun cuvânt nu i se adresează lui Tamar.

Cea mai mare greșeală în momentul în care auzi un abuz este tăcerea, ignorarea durerii celui în suferință și mușamalizarea cazului.

În antiteză, care ar fi trebuit să fie reacția lui David în momentul în care este înștiințat de acest abuz? Oferiți două sau trei acțiuni pe care regele David ar fi trebuit să le întreprindă:

.....  
.....  
.....

Ca principiu absolut, întotdeauna actul abuzului nu trebuie măsluit, iar victima lui nu trebuie ignorată.

### **c. Calea spre vindecare**

Plecând de la textul istoric prezentat în Sfintele Scripturi, în mod antitetic vom privi două modalități de raportare la vindecare pentru persoana abuzată. O cale greșită de raportare la abuz, îi este indicată lui Tamar de către fratele ei Absalom prin cuvintele: *2 Samuel 13:20 Fratele ei Absalom i-a zis: "A stat fratele tău Amnon cu tine? Acum, soro, taci, căci este fratele tău; nu te prea trece cu firea din pricina aceasta." Și Tamar, nemângâiată, a locuit în casa fratelui ei Absalom.*

Ce este greșit în acest sfat oferit de Absalom? Oferiți două-trei răspunsuri.

.....  
.....  
.....

În esență, sfatul lui Absalom implică tăcerea și însingurarea. Este greșită ideea că timpul în singurătate și în tăcere va rezolva durerea cauzată de abuz. Calea tăcerii se traduce în lipsa mângâierii, așa după cum concluzionează Sfânta Scriptură referitor la Tamar.

Ce sfat i-ați oferi lui Tamar, în antiteză cu cel primit de la Absalom care nu a ajutat-o să primească vindecare?

.....  
.....  
.....

### **Aprofundare și rugăciune**

Ruperea tăcerii este calea spre vindecare și implică, împărtășirea situației cu o persoană de încredere și acceptarea de către o altă persoană. În cel mai profund mod, durerea abuzului trebuie exprimată și comunicată acelei persoane care empatizează cu victima. Cu toate că pot fi puține astfel de persoane este nevoie de comunicare și de acțiune pentru ca abuzul să înceteze. Din punct de vedere spiritual există o Persoană care înțelege cel mai bine ce înseamnă abuzul, întrucât și Ea a trecut prin momente întunecate din partea altor oameni. Iisus Hristos, pe cruce, a cunoscut o serie întreagă de abuzuri, de aceea El poate înțelege pe oricine a trecut sau trece prin stări abuzive. O comunicare strânsă cu Hristos, care suferă împreună cu cel în suferință și care în final (în eshaton) va îndrepta toate lucrurile, este calea spre vindecare a rănilor sângerânde.

## O femeie exemplară în credință

### 1. Introducere /pregătire

**Ce sunt pozițiile sociale?** Experiment: ne imaginăm..... că avem un oaspete aici, în sala de clasă, intră pe ușă cineva. Cum îl întâmpinăm, cum ne purtăm?

Când ne vizitează un profesor de la universitate? Sau un preot? Sau o gospodină care are grijă de copiii mici de acasă? Sau o prostituată? Sau un rom care locuiește într-o colibă de lut din sat?  
Ce gândim când aflăm cine va intra pe ușă?

#### **Situații jenante:**

Ați trecut vreodată prin această situație sunteți în biserică, în restaurant, în magazin sau oriunde într-un loc public și cineva nu se comportă corespunzător, nu așa cum ar trebui să fie? Și vă este rușine din cauza comportamentului inadecvat al persoanei? Aceasta este exact situația din povestea noastră de astăzi. Un scandal în casa unui profesor renumit.

Veniți cu mine, vom face o călătorie în timp.

### 2. Desfășurarea activității

**Material:** Textul din Biblie , Textul scenetei

**Textul din Biblie:** Luca 7, 36-50 cu 4 pasaje = 4 scene

36 Unul dintre farisei L-a rugat pe Isus să mănânce cu el. Isus a intrat în casa fariseului și S-a așezat să mănânce. 37 Și iată că o femeie păcătoasă din cetate, aflând că El era la masă în casa fariseului, a adus un vas de alabastru plin cu parfum. 38 Stând în spate, la picioarele lui Isus, și plângând, ea a început să-l stropească picioarele cu lacrimile ei și să le ștergă cu părul ei; și-I săruta picioarele și I le ungea cu parfum.

39 Când a văzut acest lucru, fariseul care-L chemase la masă și-a zis: „Dacă Acesta ar fi profet, ar ști cine și ce fel de femeie este cea care-L atinge, ar ști că este o păcătoasă!”

---

40 Isus i-a zis:— Simon, am ceva să-ți spun!— Spune, Învățătorule! a răspuns el.

41 – Un anume cămătar avea doi datornici. Unul îi datora cinci sute de denari [k], iar celălalt, cincizeci. 42 Fiindcă n-aveau cu ce să plătească, i-a iertat pe amândoi. Prin urmare, care dintre ei îl va iubi mai mult?

43 Simon l-a răspuns:— Presupun că acela căruia i-a iertat mai mult!

Isus i-a zis:— Ai judecat drept.

44 Apoi, întorcându-Se către femeie, i-a zis lui Simon:— Vezi femeia aceasta? Eu am intrat în casa ta și tu nu Mi-ai dat apă pentru spălat picioarele, dar ea Mi-a stropit picioarele cu lacrimile ei și Mi le-a șters cu părul ei. 45 Tu nu Mi-ai dat sărutare, dar ea, de când am intrat, nu încetează să-Mi sărute picioarele. 46 Tu nu Mi-ai uns capul cu untdelemn, dar ea Mi-a uns picioarele cu parfum. 47 De aceea îți spun că păcatele ei cele multe sunt iertate, căci a iubit mult. Dar cel căruia i se iartă puțin, iubește puțin.

---

48 Apoi i-a zis femeii: „Păcatele îți sunt iertate!” 49 Cei ce mâncau la masă împreună cu El au început să-și zică între ei: „Cine este Acesta Care iartă și păcatele?!” 50 Dar El i-a zis femeii: „Credința ta te-a mântuit. Du-te în pace!”

**Scena 1: teză: Scandal în casa unui profesor de drept**  
**Desfășurare: scenetă - Patru elevi care vor citi o scenetă:**

Narator, O femeie cunoscută în oraș, un bărbat cunoscut în oraș, un vizitator care trece prin multe orașe

Narator: Invitat la cină într-o casă elegantă, Simon este un profesor de drept faimos în oraș, aparține elitei - și în seara aceasta este așteptat acest "predicator călător"; se vorbește că face minuni, bolnavii se însănătoșesc, ziarele povestesc despre un eveniment după altul. Așa cum se obișnuiește, e însoțit și de câțiva aderenți. Să vedem ce se întâmplă de data aceasta;

Femeie: Toată lumea a auzit de el, e vedeta momentului și toată lumea vrea să-l vadă de aproape, să vorbească sau chiar să-l atingă. Se spune ca o femeie care a fost bolnavă ani de zile a devenit sănătoasă doar prin atingerea lui, sau, mai degrabă, a hainei lui... oohh și acum am auzit că vine - aici,..... în satul nostru – în seara asta .... el este invitat la cină într-o familie bogată.

Vreau să-l văd, trebuie să-l văd....și acum sunt deja pe drum într-acolo .... dar stai, ce să fac când stau în fața lui? - cu mâna goală ? - vreau să-i dau ceva, dar ce ?

-Așa... înapoi acasa să caut.... ar trebui să fie ceva prețios.... acest predicator...trebuie să fie atât de sfânt.... ce i se potrivește? O, Doamne ajută-mă ! ... Nu am nimic prețios în afară de... Da, sticla de alabastru cu parfum prețios ...să-mi amintesc cine mi-a dat-o. Dar asta nu contează acum. Este tot ce am mai scump....

---

Poftiți înăuntru, suntem onorați că ne vizitați astăzi.

Faptele dumneavoastră minunate și poveștile despre ele v-au luat-o deja înainte.

Suntem curioși să îl cunoaștem în persoană pe eroul acestora.

Mulțumesc pentru invitația la cină. Cu mine mai sunt trei prieteni, Ioan, Iacob și Petru. .... (întorcându-se spre cei trei) Haideti, intrați, chiar dacă gazda noastră a uitat să ne dea apă și să ne spălăm, probabil slujitorii lui sunt ocupați cu pregătirea mesei, căci de obicei aleargă și spală picioarele fiecărui musafir. Haideti, îndrăzniți.

Oaspetele nostru de onoare, vă rugăm să poftiți, pentru ucenicii dumneavoastră mai sunt locuri acolo în spate. Luați loc, masa va fi servită îndată. Vin și eu imediat.

O femeie necunoscută s-a strecurat printre musafiri și privește uimită în sală în jurul ei, apoi dispare din nou ... sau a plecat în hol ?

Poftiți, serviți felul întâi, vă rugăm să vă serviți și-apoi să ne povestiți din ultimele dv. întâmplări... e adevărat ce se spune, că i-ați redat și unui orb vederea ?

(Îmi imaginez că: Prostituata este binecunoscută în oraș, dar nici măcar nu merită să fie chemată pe nume. A auzit multe despre acest lăș și-ar dori să fie lângă el, să-l atingă o dată, chiar dacă numai picioarele lui, dar îi este rușine atât de mult pentru tot ceea ce este murdar în viață, dar crede și speră că acest lăș nu o va respinge ca toată lumea, așa că ar dori să-i ofere ceva ... cel mai prețios lucru pe care îl are, un parfum scump, câteva picături sunt suficiente pentru un miros puternic)

-Și, iată, șansa ta - ei nu-i vine să creadă, a reușit, se află în interiorul casei și, dintr-odată, nu se mai poate ține, îngenunchează și izbucnește în plâns puternic - toată durerea ei, toate rănilor, rușinea ei, tot ce se revărsă în lacrimi și ... îi este prea rușine să se ridice, n-ar fi voit să-i ude picioarele cu lacrimile ei, îi pare atât de rău, se usucă repede, dar cu ce? - bine, părul ei este suficient de lung ... o, da, cadou prețios - prăbușit - s-a rupt și uleiul deja curge pe picioarele iubitului domn ... se răspândește un parfum extrem de intens ...

Se mănâncă bine, se râde tare și se spun povești, slujitorii duc și aduc platouri... un pahar cade pe podea și se sparge ... așa cred cu toții când aud ceva spărgându-se, dar dintr-o dată se simte parfumul acesta atât de penetrant! De unde vine ? - Stop

E cineva aici ! aici în spatele dumneavoastră, domnule predicator, pe jos, pe podea. Atenție, persoana ar putea fi periculoasă! N-ați văzut chiar nimic... trebuie să dăm alarma și să chemăm poliția.

### Ce obrăznicie!

În timp ce parfumul cel puternic umple încăperea, gazda este surprinsă, șocată și nu înțelege ce s-a întâmplat...

A, vă referiți la această femeie, am observat-o de ceva vreme, n-a făcut nimic rău, așadar, vă rog, nu chemați nicio poliție.

A văzut vreodată cineva așa ceva? Femeia asta ! OOOO, nu, cum se poate...OOO Doamne, asta e .....nu-mi vine să cred, fața acestei femei.... toată lumea o cunoaște... și una ca ea în casa mea... simt c-am să leșin imediat.

Întorcându-se spre prietenii lui: ați mai pomenit așa ceva? Dar și mai rău decât asta; pe predicatorul itinerant Iisus nu pare să-l deranjeze defel că păătoasa asta murdărește chiar încăperea cu prezența ei. O lasă chiar pe prostituata asta să-i atingă picioarele, asta înseamnă că și Iisus a devenit necurat, uite, avem acum dovada: dacă Iisus ar fi un profet adevărat trimis de Dumnezeu, ar ști că prin atingerea unei păătoase devine și el necurat ...

---

### Scena a 2-a: Introducere: predicatorul dă o lecție

*Iisus nu se lasă deranjat de scandal, ci, în schimb, atrage atenția de la femeie asupra învățaturii sale - și asupra lui Simon, gazda lui. La cuvintele lui Iisus: Simone, am să-ți spun ceva, Simon răspunde cu: Spune, Învățătorule. Prin aceasta el recunoaște pe Iisus ca stăpân și învățător. Acesta a fost unul din motivele pentru care Simon l-a invitat pe predicatorul itinerant Iisus - ca să-l învețe ceva. Într-adevăr Iisus e un pedagog, teolog, pastor deosebit.*

40 Iisus a luat cuvântul și-a zis: „Simone, am să-ți spun ceva”. „Spune, Învățătorule/Stăpâne”, l-a răspuns el.

41 „Un cămătar avea doi datornici: unul îi era dator cu cinci sute de lei, iar celălalt, cu cincizeci. 42 Fiindcă n-aveau cu ce plăti, i-a iertat pe amândoi. Spune-Mi dar, care din ei îl va iubi mai mult?”

43 Domnul Prof Simon l-a răspuns: „Socotesc că acela căruia i-a iertat mai mult”.

Iisus i-a zis: „Drept ai judecat”.

### Scena a 3-a: antiteză: motive descoperite

#### Norma socială din timpul lui Iisus era:

#### 1. Gazdele bune spălau picioarele musafirilor

44 Apoi S-a întors spre femeie și-a zis lui Simon: „Vezi tu pe femeia aceasta? Am intrat în casa ta și nu Mi-ai dat apă pentru spălat picioarele, dar ea Mi-a stropit picioarele cu lacrimile și Mi le-a șters cu părul capului ei.

Picioare murdare în sandale orientale + spălarea picioarelor: Ioan 13

**Confruntarea gazdei Simon: acuzația se întoarce** - nu este jenant ce face prostituata - ci ea este onorată în fața tuturor oaspeților - dar este jenant că gazda a neglijat minimul de respect - că nu le-au fost spălate picioarele.

#### Semnul prieteniei și al fraternității - sărutul

45 Tu nu Mi-ai dat sărutare, dar ea, de când am intrat, n-a încetat să-Mi sărute picioarele.

Romani 16,16: Spuneți-vă sănătate unii altora cu un sărut sfânt! ... 1 Tes 5,16: Spuneți sănătate tuturor fraților cu o sărutare sfântă+ Iuda a trădat cu un sărut de prietenie. Nu este o jignire și el nu devine necurat că prostituata îi sărută picioarele, dar ea își arată prietenia și dragostea - în timp ce Simon era îndepărtat și a arătat conștient că Iisus era doar un învățător - nu un prieten

#### 3. Cea mai înaltă onoare- unsă ca un rege

#### **46 Capul nu Mi l-ai uns cu untdelemn; dar ea Mi-a uns picioarele cu mir.**

(În Vechiul Testament - numai în legătură cu ungerea către regi, sau preoti sau profeti: 1 Samuel 10, 1 Samuel unge pe regele Saul + Elise unge pe Iehu ca rege al lui Israel: 2 Regi 9, 3 în Psalmul 23: 5: Tu pregătești o masă înaintea mea, în fața dușmanilor mei; îmi ungi capul cu untdelemn, ... Psalmul 23 pentru noi? Da, în preoția generală din NT, Ap 5, 10 și ne-au făcut regi și preoți pentru Dumnezeu nostru + 1. Petru 2, 9 preoție regală)

Dar Iisus merge cu un pas mai departe, îmi pot imagina că odată cu aceste acuzații ale lui Iisus, tensiunea a crescut cu fiecare secundă, cea mai puternică confruntare - cea mai mare onoare este ungerea cu untdelemn, ungerea capului = recunoașterea ca rege - ungerea trupului - bolnav - sau mort ... Pregătirea pentru înmormântare ...

#### **Scena a 4-a : sinteză: credința ta te-a mântuit**

Cel de pe urmă va fi cel dintâi - prostituata este onorată – fariseul Simon este umilit

1 Petru 5,5 „Dumnezeu stă împotriva celor mândri, dar celor smeriți le dă har”.

**47 De aceea îți spun: 'Păcatele ei, care sunt multe, sunt iertate, căci a iubit mult. Dar cui i se iartă puțin iubește puțin'."** 48 Apoi a zis femeii: „Iertate îți sunt păcatele!”

49 Cei ce ședea cu El la masă au început să zică între ei: „Cine este acesta de iartă chiar și păcatele?”

Însă învățătorul Iisus nu a terminat încă, de parcă acest scandal nu ar fi fost suficient ... mai întâi o lasă pe prostituată să-l atingă etc. apoi întoarce sulita acuzării și-l provoacă pe nobilul amfitrion prin critici nemaîntâlnite – apoi se ridică și declară păcatele iertate – DAR numai Dumnezeu poate ierta ...

50 Dar Iisus a zis femeii: „Credința ta te-a mântuit; du-te în pace”.

### **3. Aprofundare și rugăciune**

Și astăzi? - Majoritatea prostituatelor din Germania sunt din România - majoritatea femeilor și copiilor care trăiesc în ghearele traficului de persoane și ale prostituției forțate în Europa provin din România și Ucraina...

Este oare treaba noastră? - Da, ei cu toții reprezintă pe aproapele nostru!

Cum putem ajuta ? - Rugați-vă mai întâi, de mare ajutor este fiecare zi în mijlocire.

Erika Klemm 22/08/2020



## Duhul Sfânt mă însoțește

### Segment: Cine nu a greșit să arunce primul piatra

#### 1. Introducere /pregătire

##### Joc: Eu văd ce tu nu vezi – I spy with my little eye..

Este un mic joc distractiv care se poate juca în orice loc și împrejurare. Se formează două echipe. Un elev dintr-o echipă privește în jur și alege un obiect sau o ființă care se află în plină vedere. Desigur că alegerea va fi „secretă”, elevul va încerca să nu se trădeze față de ceilalți. Va spune: eu văd ce voi nu vedeți, care are culoarea... Va putea spune o culoare. Ceilalți trebuie să ghicească obiectul la care s-a gândit acest elev. Dacă au ghicit, e rândul celeilalte echipe, dacă nu, după trei încercări pierde runda. Se pot face reguli, punctaje și se pot alege și alte criterii de descriere a obiectului.

#### 2. Desfășurare: Conversație, discuție, întrebări

*Uneori vedem lucruri....., dar este întotdeauna bine să le spunem altora despre ele ...? Astăzi este vorba despre o poveste în care s-a văzut ceva greșit și apoi ... auzim cum merge povestea.*

Evangelia după Ioan versetul 1- 11

A) Iisus S-a dus la Muntele Măslinilor. <sup>2</sup> Dar, dis-de-diminează, a venit din nou în Templu; și tot norodul a venit la El. El a șezut jos și-i învăța. <sup>3</sup> Atunci, cărturarii și fariseii l-au adus o femeie prinsă în preacurvie. Au pus-o în mijlocul norodului <sup>4</sup> și au zis lui Iisus: „Învățătorule, femeia aceasta a fost prinsă chiar când săvârșea preacurvia. <sup>5</sup> Moise, în Lege, ne-a poruncit să ucidem cu pietre pe astfel de femei: Tu dar ce zici?”

*1. Cine sunt fariseii? Din ce motive pun întrebarea lui Iisus?*

*Răspuns: vor să-i întindă o capcană – vor să fie batjocorită de Iisus – vor să-l forțeze pe Iisus să fie fără putere în fața unei femei care va fi omorâtă, din cauză că Iisus a fost cunoscut că îi ajută pe femei și pe oamenii săraci!*

*2. Au prins-o pe femeie, și unde este bărbatul?*

*3. Ce credeți că poate să facă Iisus acum?*

B) <sup>6</sup> Spuneau lucrul acesta ca să-L ispitească și să-L poată învinui. Dar Iisus S-a plecat în jos și scria cu degetul pe pământ.

*Metoda prin care Domnul Iisus biruiește este: să oprească atacurile și provocarea, nu lasa pe farisei să-l forțeze să reacționeze. Poate Iisus și-a luat timp să se roage și cere înțelepciune de la Dumnezeu Tatăl.*

*Asta putem învăța să facem la certuri - să nu ne lăsăm provocați sau să reacționăm repede și emoțional – ci să ne oprim - să ne luăm timp, să ne gândim întâi.....*

C) <sup>7</sup> Fiindcă ei nu încetau să-L întrebe, El S-a ridicat în sus și le-a zis: „Cine dintre voi este fără păcat, să arunce cel dintâi cu piatra în ea”.

*Metoda a doua: momentul victoriei - o lovitură directă – consecința este șocul și rușinea*

D) Apoi, S-a plecat iarăși și scria cu degetul pe pământ. <sup>9</sup> Când au auzit ei cuvintele acestea, s-au simțit muștrați de cugetul lor și au ieșit afară, unul câte unul, începând de la cei mai bătrâni, până la cei din urmă.

*Se repetă prima metoda de biruire: răbdare și ne concentrăm pe altceva, pe ce se întâmplă cu adevărat, nu pe reacțiile lor, asta este ca un psiholog foarte înțelept, care dă libertate și se retrage în momentul rușinii lor.*



E) Și Iisus a rămas singur cu femeia, care stătea în mijloc.<sup>10</sup> Atunci, S-a ridicat în sus; și, când n-a mai văzut pe nimeni decât pe femeie, Iisus i-a zis: „Femeie, unde sunt pârații tăi? Nimeni nu te-a osândit?”<sup>11</sup> „Nimeni, Doamne”, I-a răspuns ea. Și Iisus i-a zis: „Nici Eu nu te osândesc. Du-te și să nu mai păcătuiești.”

*Mila și îndurarea și iertarea biruiesc asupra legilor, dar rămân cuvintele importante de la sfârșit: îndurarea nu te lasă să mai repeți greșelile, ci îndurarea îți cere să-ți schimbi atitudinea și să respecti legile făcute de Dumnezeu.*

### **3. Aprofundare și rugăciune**

Acum suntem calmi și toată lumea se gândește o clipă. O situație în care a existat o ceartă și în care te-ai lăsat provocat să reacționezi repede ..... și ceea ce ai învățat de la Iisus astăzi - oprește-te, acționează încet - fii atent la altceva și cere-i lui Dumnezeu înțelepciune în acest timp .... ce poți face mai bine data viitoare. Notează, fiecare pentru el însuși.

Rugăciune în tăcere sau în șoaptă

## Introducere autoapărare fizică

### Scurtă notă despre partea fizică a autoapărării tactice

„Lupta corp la corp” în cazul nostru metoda „Krav Maga” denumirea din ebraică pentru „contact complet” este una dintre cele mai eficiente metode de a vă apăra. Pentru oamenii de rând nu sunt necesare cunoștințe speciale, dobândite anterior și nici ani de studiu sau alte cunoștințe filozofice, așa cum este în cazul artelor marțiale asiatice.

Motivul este ușor de înțeles, metoda „Hand to Hand Combat” nu a fost dezvoltată ca sport sau mod de viață, ci în armată pentru situațiile de criză. Din acest motiv, Krav Maga este folosită la diferite niveluri pe plan mondial în cadrul unităților speciale, a unităților de poliție și în autoapărarea tactică. Este atât de eficientă, încât până și copiii au suficientă putere pentru a provoca greutatea incredibilă unui „băiat rău” sau unui adult pentru ca, astfel, să nu devină o „victimă” fără apărare.

Ca multe alte lucruri în viață, și această metodă are un punct slab.

Krav Maga este una dintre cele mai eficiente metode, dar nu este o „pilulă magică” care schimbă lumea într-o singură lecție de școală. Și aici se cere un anumit angajament și efort din partea formatorului și a elevului, precum și o pregătire morală cu privire la modul de a face față acestor tehnici noi (care sunt o armă serioasă) pentru a evita un abuz. Invățarea acestor tehnici nu durează luni sau ani.

Un exemplu: „Eu însumi am antrenat o fată de 14 ani și am învățat-o noțiunile de bază, exersând aproximativ 1 oră pe zi, timp de patru săptămâni. Din păcate, aproximativ cinci luni mai târziu, această fată a fost agresată de un bărbat în stare de ebrietate. Prin antrenamentul de bază a reușit să se apere cu succes și astfel să se protejeze de acest atac sexual” .....

Deci, concluzia este că putem include acest instrument extrem de eficient în programul APA, pentru că este bun și durează aproximativ 15-20 de ore cu un antrenor sau un profesor de sport.

Câteva lucruri pe care un profesor le poate transmite elevilor la clasă:

- Autoapărarea începe întotdeauna atunci când, în mintea ta, iei decizia conștientă că nu vrei să devii victimă și pentru aceasta, dacă este necesar, ești pregătit să folosești violența pentru a te apăra.

- Infractorilor nu le place să-și asume riscuri, de aceea caută victime.

- Aceasta înseamnă că ei „scanează” în jurul lor în căutarea persoanelor singure, neajutate, slăbuțe și neatențe pe care le evaluează drept „ținte”, considerându-le ușor atacabile și care nu au mijloace de apărare.

- Dar dacă o persoană merge pe stradă cu capul ridicat, încrezător în sine și atent (nu cu capul în telefonul mobil), el sau ea devin neinteresanți pentru majoritatea infractorilor.

Profesorul de sport poate lucra activ la limbajul corpului și la postura elevilor și le poate transmite acestora mesajul că ei înșiși își comunică decizia (de a fi victimă sau de a nu fi victimă) în mod nonverbal celor din jurul lor.

Există o zicală veche care spune că, cine vrea pace să se pregătească pentru război, pentru că nimeni nu atacă o persoană/națiune care este pregătită deja pentru război.

Vă rog să nu înțelegeți greșit, NU este vorba despre chemarea oamenilor (fără sens) să devină violenți. NU! Este vorba despre faptul că cineva este doar pregătit să lupte, pentru că, în cele mai multe cazuri, NU va exista NICIO CONFRUNTARE!

La sfârșit, un sfat pentru toți părinții: „Întărește la copiii proprii cât mai mult încrederea în sine și personalitatea pentru că acestea sunt unele dintre cele mai importante elemente atunci când vine vorba de conflicte”.

### **Câteva sfaturi practice pe care un profesor diriginte le poate transmite elevilor:**

Permiteți-mi să fac de la bun început următoarea precizare:

NU este vorba despre chemarea oamenilor să fie violenți. NU! Este vorba despre faptul că oamenii trebuie să fie pregătiți să lupte, chiar dacă în cele mai multe cazuri NU va exista nicio CONFRUNTARE! Aceasta înseamnă doar că mediul în care trăim devine mai sigur prin oameni instruiți și pregătiți pentru luptă.

- **AUTOAPĂRAREA ÎNCEPE ÎN FIECARE CAZ ÎN MINTEA OMULUI.**

Ce înseamnă asta? Cu mult înainte de actul fizic de autoapărare, o persoană trebuie să ia măsuri. Ea TREBUIE să ia una dintre cele mai importante decizii: NU VOI FI VICTIMĂ! Decizia conștientă, DE A NU DEVENI VICTIMĂ, se asociază cu convingerea că voi putea folosi violența dacă va fi necesar pentru a mă apăra.

Profesorul diriginte poate lucra activ la limbajul corpului și postura elevilor și, după cum am menționat, le poate transmite acestora că își comunică decizia (de a fi sau nu fi victimă) în mod nonverbal celor din jur. O postură dreaptă și încrezătoare este foarte importantă. Pentru că vizualizăm cu limbajul corpului o mulțime de „lucruri” pe care făptuitorii le pot citi și le vor citi activ înainte de a ataca.

Infractorilor nu le place să-și asume riscuri, DECI CAUȚĂ VICTIME. Aceasta înseamnă că „scanează” de jur împrejurul lor oameni pe care îi clasifică drept „slabi” și „neatenți” și îi iau ca „ținte” ușor atacabile, care NU se apără.

Dar, de îndată ce cineva se plimbă cu capul sus, încrezător în sine și atent (nu cu capul în telefonul mobil), el sau ea devine neinteresant pentru majoritatea infractorilor.

Există o zicală veche care spune că cine vrea pace, să se pregătească pentru război, pentru că nimeni nu atacă o persoană/națiune care este pregătită deja pentru război.

- **ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ, ORICE NE POATE SERVI CA ARMĂ.**

Cu toții purtăm „arme” cu noi în fiecare zi, fără să ne dăm seama. De exemplu:

- Rucsacul sau ghiozdanul este un „scut de protecție” bun, deoarece poate încetini orice fel de lovituri.
- O umbrelă nedeschisă este un „scut de protecție” în caz de urgență.
- Chiar și scaunul pe care stăm sau obiecte similare creează o distanță „corectă” față de atacator.
- Cheile casei ținute în mână (desigur cu capătul ascuțit îndreptat spre exterior) provoacă răni și tăieturi urâte prin înjunghiere.

„O tânără pe care o cunoșteam mergea acasă într-o noapte când a observat că cineva o urmărește. Ea a întins mâna după cheile din geantă și s-a întors și l-a lovit de mai multe ori în față pe atacator. Având cheile în mână a reușit să scape și nu a mai fost urmărită, întrucât făptuitorul s-a simțit în imposibilitatea de a mai ataca. Autoapărarea tactică se referă în principal la incapacitatea făptuitorului de a ataca, astfel încât victima poate câștiga timp pentru a scăpa sau până când este chemată poliția la fața locului.”

### • CUM PUTEM INTERVENI ÎN SPRIJINUL VICTIMELOR?

Din păcate, este dovedit faptul că semenii noștri preferă să evite conflictele decât să intervină în ajutorul lor, considerând că un conflict la care asistă nu este conflictul lor. Dacă cineva pur și simplu strigă „ajutor”, ceilalți trebuie să intervină astfel:

- Când o persoană este atacată ea trebuie să spună: „femeia cu haină roșie, sună imediat la poliție, pentru că acest bărbat mă amenință”. etc. Această femeie (persoană), pusă să sune la poliție în acest conflict, dacă nu face ce i s-a spus încalcă o lege internațională (legea neacordării asistenței).

### • DACĂ EȘTI ÎN POSTURĂ DE VICTIMĂ, CUM PROCEDEZI CORECT?

Oricât de banală ar părea această problemă, copiii și tinerii, în special, au o părere complet greșită despre cum pot să scape de o persoană periculoasă. Adesea aceștia se gândesc să fugă și să se ascundă, dar aceasta este o greșeală care le poate fi fatală. În cazul cel mai rău infractorul găsește victima în ascunzătoarea sa și este singur cu ea. DE CE este esențial ca victima să caute aglomerații, de exemplu, mini-marketuri, benzinării, clădiri comerciale etc.?

**Făptuitorii vor să rămână nedetecțați, așa că se uită la mulțimile de oameni.** În prezent, toate instituțiile publice au camere de supraveghere, care, la rândul lor, ar ajuta poliția să identifice făptuitorul.

Prin urmare, dacă ești amenințat de cineva, abordează-i pe cei din jurul tău și fă-i conștienți de situația în care te afli.

### • CONȘTIENTIZAREA SITUAȚIEI

Astăzi trăim într-o lume presupus sigură, dar pasivă și anonimă în care aproape toată lumea se „se uită” pe stradă la telefoanele proprii. Din păcate, acest lucru îi încurajează să acționeze pe „băieții răi”. Cu toate acestea, dacă îi înveți pe oameni să conștientizeze ce li se poate întâmpla și ce se află în jurul lor, atunci ai făcut deja un pas important în prevenirea violenței. Așa îi observi pe cei doi bețivi aflați la 100 de metri în fața ta și poți trece pe partea cealaltă a străzii, sau poți să observi ce se întâmplă în stația de autobuz și să te hotărăști să cobori la următoarea stație. etc.

Îți recomandăm să-ți lași telefonul inteligent în buzunar, mai ales când călătorești singur/ă. Aceasta pentru ca să poți fi atent la ceea ce se întâmplă în jurul tău și să fii avertizat în timp util asupra posibilelor pericole. Nu vrem să-i facem pe oameni paranoici, ci mai degrabă să le arătăm că, dacă sunt pe drum și nu sunt atenți, ar putea întâmpina pericole (fatale). Pericolul poate să fie o agresiune criminală, dar poate fi o gaură în asfalt peste care pot trece dacă au fost conștienți de situație.

Salutări,

Markus Schwitter

## Model de autoapărare pentru diriginți și profesori de sport

### PROIECT DIDACTIC

**CLASA:** a IX-a

**TEMA:** 1. **Pasarea din deplasare** - Consolidare cu accent pe prinderea mingii.

2. **Rezistența** - Dezvoltarea rezistenței prin alergare de durată.

**TIPUL:** Mixtă

**LOCUL DE DESFĂȘURARE:** Teren de sport 20/40m

**MATERIALE ȘI INSTALAȚII:** Fluier, jaloane, cronometru

**EFFECTIV:** Film cu modele de exerciții de apărare - [https://www.youtube.com/watch?v=gVI\\_hGPEE24](https://www.youtube.com/watch?v=gVI_hGPEE24)

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:** La sfârșitul lecției elevii vor fi capabili:

**OBIECTIVE MOTRICE:**

O1 - Dezvoltarea rezistenței prin alergare de durată.

**OBIECTIVE COGNITIVE:**

O1 - Să enumere teoretic elementele tehnice exersate.

**OBIECTIVE AFECTIVE:**

O1 - Să își susțină colegii.

O2 - Să își crească rezistența la stres.

**DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:**

ETAPE ȘI DURATĂ	CONȚINUTUL LECȚIEI	DOZARE	FORMAȚII DE LUCRU, MODALITĂȚI DE EXERSARE ȘI INDICAȚII METODICE	ALTE CONSEMĂRI
1. <b>Organizarea colectivului de elevi</b>  3 minute	- Adunarea colectivului; - Alinierea, salutul; - Verificarea prezenței, echipamentului și a stării de sănătate; - Comunicarea temelor lecției; - Exerciții de front și formație, captarea atenției.	- 30" - 30" - 1'  - 30" - 30"	- În linie pe un rând  😊😊😊😊😊😊😊😊  😊	

<p><b>2. Stress-training I</b></p> <p>10 minute</p>	<p>Film cu modele de exerciții de apărare:  <a href="https://youtu.be/krN-692GhD8">https://youtu.be/krN-692GhD8</a></p> <p>Cei din rândul 1 rămân pe loc, având rolul de persoană agresată. Cei din rândul 2 vor provoca partenerul din rândul 1, efectuând o mișcare de ușoară împingere. În acel moment cei din rândul 1 vor răspunde provocării printr-o postură de apărare, făcând un pas înapoi. Postura de apărare constă în îndoirea brațelor, adoptând poziția de garda.                  Postura agresorului va fi una hotărâtă, încercând să imite cât mai mult un caz real.                  Cel care se apără va adopta o poziție de gardă relaxată.</p>	<p>- 2X-3X                  - 1 min</p>	<p>- în linie pe două rânduri, față în față                  - perechi de câte doi elevi</p> <p>Mișcările se efectuează pe o distanță de 3 metri.</p>	<p>Se menține permanent contactul vizual cu agresorul, profesorul explicând de ce este important acest aspect.                  Pe rând, elevii vor juca rolul de agresor/agresat.</p>
<p><b>3. Stress-training II</b></p> <p>10 minute</p>	<p>Elevii se așează în linie pe două rânduri, câte doi la o saltea, unul fiind în poziția culcat dorsal și având picioarele fixate la spalier. Elevii așezați efectuează ridicări din abdomen. După câteva repetări intervine agresorul (perechea elevului), simulând lovirea partenerului aflat în mișcare cu un obiect moale (minge de burete).                  Loviturile se aplică la nivelul corpului, evitând zona feței și a capului!</p>	<p>- 3X                  - 1 min</p>	<p>- în linie pe două rânduri, față în față                  - perechi de câte doi elevi</p>	<p>Picioarele să fie flexate în timpul efectuării ridicărilor din abdomen.                  Se va pune accent pe corectitudinea efectuării exercițiului.</p>
<p><b>4. Stress-training III</b></p> <p>10 minute</p>	<p>Elevii se așează în linie pe două rânduri, față în față. Se formează perechi de câte doi elevi.                  Cei din rândul 1 efectuează alergare ușoară pe loc, în timp ce perechea fiecăruia intervine încercând să disturbe activitatea colegului prin împingeri ușoare, descurajări verbale menite să intimideze.</p>	<p>- 3X                  - 1-2 min</p>	<p>- în linie pe două rânduri, față în față                  - perechi de câte doi elevi</p>	<p>Elevul agresat va încerca să își mențină echilibrul, în ciuda bruiajului la care este supus.</p>

<p><b>5. Rezistența:</b> dezvoltarea rezistenței prin alergare de durată</p> <p>11 minute</p>	<p>Alergare de durată în tempo moderat, timp de 2:30 minute (baieții) și 2:00 (fetele).</p>	<p>- 2X</p>	<p>Pauză activă între cele 2 repetări, mers cu exerciții de respirație.</p>	
<p><b>6. Revenirea organismului după efort</b></p> <p>3 minute</p>	<p>- Alergare ușoară cu relaxarea brațelor și a picioarelor; - Mers cu mișcări de respirație.</p>	<p>- 1-1½ tură de sală - ½ tură de sală</p>	<p>- Pe toată suprafața terenului - Inspir puternic/expir puternic</p>	
<p><b>7. Încheierea organizată a lecției</b></p> <p>3 minute</p>	<p>- Alinierea; - Concluzii; - Recomandări privind modul de execuție; - Evidențieri; - Recomandări pentru activitatea independentă; - Salutul.</p>	<p>- 30" - 30" - 30"  - 30" - 30"</p>	<p>- În linie pe un rând</p> <p>☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹ ☹</p> <p>☺</p> <p>- elevii sunt în poziție de repaus</p>	<p>Elevul agresat va încerca să își mențină echilibrul, în ciuda bruiajului la care este supus.</p>

**Repere bibliografice:** film realizat de Markus, Darius, Cristina Schwitter

- [https://www.youtube.com/watch?v=gVI\\_hGPEE24](https://www.youtube.com/watch?v=gVI_hGPEE24)

**Recomandare pentru diriginți în sala de clasă:** film cu modele de exerciții de apărare

- [https://www.youtube.com/watch?v=gVI\\_hGPEE24](https://www.youtube.com/watch?v=gVI_hGPEE24) cu discuții dirijate cu elevii despre film.

## Stimați părinți, acest material vă este destinat dumneavoastră!

*Textul prezentat mai jos este rezultatul muncii unui grup pe persoane alcătuit din psihologi, profesori, asistenți sociali, preoți, consilieri educativi, polițiști, persoane cu o largă experiență în organizații non profit, persoane care lucrează nemijlocit cu copii sau adulți care au avut de suferit în urma unei traume cauzate de abuzuri de diferite tipuri.*

**Intenția noastră este aceea de a vă atrage atenția asupra pericolelor care pot să apară în viața copilului/copiilor și tinerilor dvs.**

**Indiferent de vârstă pe care o are copilul sau tânărul, cunoscând aceste aspecte, veți putea să preveniți experiențele traumatizante pe care le pot trăi copiii și tinerii în diverse tipuri de abuz, cel mai grav fiind traficul de persoane.**

**Chiar și adolescenții au nevoie să fie protejați și ajutați să recunoască persoanele cu intenții ascunse. Pentru aceasta tânărul are nevoie să aibă familia alături și în primul rând are nevoie de **părinți bine informați**.**

**ȘTIAȚI CĂ?... Majoritatea victimelor traficului de persoane din UE sunt recrutate din estul Europei?**

### **MEDIUL FAVORABIL DE ACȚIUNE AL CELOR CARE ABUZEAZĂ DE EI ȘI AL TRAFICANȚILOR ESTE:**

- **Internetul** (site-uri de socializare, căutare de parteneri, jocurile pe care le preferă copiii și tinerii, etc.)
- **Telefonul mobil** (grupuri de socializare -Facebook, Instagram,Whatsapp, etc.)
- **Cercul de prieteni** al copiilor/tinerilor
- Rude/sau prin intermediul rudelor apropiate;
- Colectivul școlar, colegii de școală ai copiilor/tinerilor
- Cunoștințe

### **CATEGORIILE CELE MAI EXPUSE:**

- Copii și tineri proveniți din familii destrămate/monoparentale;
- Copii și tineri ai familiilor extrem de sărace ;
- Persoane care doresc să obțină un câștig mare pe termen scurt;
- Copii și tineri care nu au o bună relație cu părinții lor/Familiile în care comunicarea copii-părinți este deficitară/ Familiile în care părinții lucrează zi lumină și nu au timp pentru copiii lor;



## CE PUTEȚI FACE PENTRU A VĂ PROTEJA COPILUL?

Comunicați cât mai mult și deschis cu copilul dvs!

Acordați timp pentru activități comune, discuții prietenești!

**Cunoașteți anturajul copilului** (colegi, prieteni, persoane cu care intră în contact/discută etc) !

Informați-vă! Prezentați copilului pericolele la care poate fi expus!

Supravegheați activitățile copilului!

Observați atent comportamentul și starea de spirit a copilului! Orice schimbare poate fi un semn că ceva nedorit se petrece...

Incurajați copilul să vă vorbească despre problemele lui (fără teamă că va fi pedepsit), pentru că numai așa îl puteți ajuta!

Luăți legătura cu persoane abilitate să vă ajute, atunci când este vorba despre orice tip de abuz și de indicii ale traficului de persoane!

**HELP-LINE: 0 800 800 678** (apel național gratuit) sau 004 021 313 31 00 (apelabil și din străinătate).

## Aplicații gratuite de control parental

### Google Family Link

Google Family Link este un instrument Google care vine în sprijinul părinților ai căror copii petrec prea multe ore online.

Această aplicație simplă și intuitivă vă permite să stabiliți reguli de bază de utilizare a telefonului, care vă vor ajuta să vă țineți copilul în siguranță, departe de orice pericole care pot fi întâlnite pe Internet.

Ca de obicei în ceea ce privește produsele Google, Family Link este o aplicație foarte simplă de utilizat. Trebuie doar să descărcați aplicația, să creați atât un cont pentru dumneavoastră, cât și pentru copilul dumneavoastră și apoi să conectați ambele telefoane.

Datorită acestui lucru veți putea gestiona aplicațiile pe care copiii dumneavoastră le folosesc, orele petrecute în fața ecranului, locația, puteți să stabiliți limite de utilizare a telefonului sau blocarea dispozitivelor.

O caracteristică interesantă a Google Family Link este aceea că oferă o selecție de aplicații recomandate de profesori pe care le puteți instala pe telefonul mobil de la distanță.

Recomandat părinților care doresc să știe ce fac copiii lor cu telefoanele lor și să-i îndrume fără ca aceștia să se simtă supravegheați.

### Qustodio

Qustodio este o aplicație concepută pentru părinții cu copii care folosesc excesiv telefonul mobil. Ei pot decide cât timp vor petrece copiii pe telefon, limitând timpul alocat jocurilor și aplicațiilor.

Pe lângă punctul forte al Qustodio de a limita utilizarea aplicațiilor, această aplicație de control parental oferă multe alte opțiuni interesante. De exemplu, primiți un raport zilnic al timpului pe care copilul l-a petrecut online, puteți să blocați unele site-uri, mesaje și apeluri și puteți chiar să localizați copilul datorită serviciului său de geolocalizare.

O altă caracteristică interesantă a Qustodio este că aplicația are un buton SOS pentru copilul tău. Astfel poate solicita ajutor în orice moment, indiferent de locul în care se află.

## **Family Time**

Family Time este o altă aplicație gratuită excelentă de control parental. În mod similar celor anterioare, acesta oferă posibilitatea de a limita timpul copilului pe telefon, dar și blocarea aplicațiilor pe care nu le considerați potrivite pentru el.

Pe lângă faptul că este cu adevărat util pentru gestionarea timpului copilului dvs., Family Time este o aplicație cu adevărat utilă pentru a ști unde se află.

Acesta are un serviciu de geolocalizare în timp real și vă permite să stabiliți limite definite în care copilul poate folosi telefonul mobil. Dacă, din orice motiv, copilul dvs. se îndepărtează cu telefonul mobil din zona fixă, veți primi o notificare care vă va informa de acest lucru.

În cele din urmă, Family Time este o aplicație excelentă care-ți poate proteja copilul de străini. Pe lângă butonul SOS pentru copilul dvs., are și capacitatea de a avea acces la orice tip de contacte suspecte, modalitate în care veți putea fi avertizați despre oricare mesaj neadecvat care ajunge sau este trimis de pe mobil.

## **My Serene: Control parental**

My Serene: Controlul parental este o aplicație complet gratuită concepută pentru a ne putea proteja copilul de conținut inadecvat. Datorită acesteia, puteți decide la ce pagini web și aplicații va avea acces, precum și caracteristica ce limitează utilizarea internetului.

My Serene - Control parental a fost gândit mai mult ca fiind o modalitate de protecție pentru copilul dvs., decât să controleze orele petrecute în fața telefonului mobil. Acesta este motivul pentru care printre principalele sale funcții găsim supravegherea apelurilor, SMS-urilor sau e-mailurilor precum și controlul geolocalizării și capacitatea de a bloca telefonul copilului în timpul nopții.

Fără îndoială, punctul forte al acestei aplicații este că vă va permite să verificați mesajele de pe WhatsApp, Messenger sau Instagram. De fapt, se pot monitoriza nu numai mesaje text, dar și voce, imagini și videoclipuri care sunt primite pe rețelele de socializare.

## **Securekids**

Această aplicație oferă un control asupra timpului copilului folosit pe telefon sau tabletă, dar și capacitatea de blocare a anumitor pagini web sau chiar dezactivarea smartphone-ului copilului.

Secure Kids are o gamă largă de opțiuni pentru a ști exact ce face copilul dvs. cu mobilul său. Găsim, de exemplu, funcții atât de interesante precum blocarea apelurilor de la numere necunoscute, setarea alarmelor sau chiar rapoarte zilnice ale activității copilului dvs. în fața telefonului.

Pe lângă toate acestea, aplicația include un serviciu de geolocalizare pentru a ști unde este copilul în permanență.

În aplicația Secure Kids există un buton SOS proiectat pentru cei mici. Dacă copilul se simte amenințat sau în pericol, trebuie doar să-l apese și să facă o fotografie, iar telefonul vă va trimite un avertisment cu imaginea și locația exactă a copilului.

<https://itigic.com/ro/best-free-parental-control-apps-for-android/>

## Linkuri utile

**Asociația eLiberare** a fost constituită în vederea prevenirii traficului de persoane și a exploatării sexuale în România, influențând prin activitatea sa mai mulți factori sociali pentru a-și atinge obiectivul. Va recomandăm site-ul lor cu multe informații.

Pe site-ul [www.eliberare.com](http://www.eliberare.com) puteți să căutați la „Resurse” pachetul educațional și să completați formularul care va oferă un pachet gratuit anual pentru profesori. Și primiți link-ul pentru a încărca materialele. Vă recomandăm filmulețul „Alege cui dai accept!” - [https://www.youtube.com/watch?v=jSqPISIKQ\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=jSqPISIKQ_A).

## Adrese de referință

Poliția Română - [www.politiaromana.ro](http://www.politiaromana.ro)

Salvați Copiii România – [www.sigurinfo.ro](http://www.sigurinfo.ro)

Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane - <http://anitp.mai.gov.ro>

Kids Against Bullying - [www.pacerkidsagainstbullying.org](http://www.pacerkidsagainstbullying.org)

Salvati Copiii, România - [www.salvaticopiii.ro](http://www.salvaticopiii.ro)

Ora de net - Proiect derulat de Salvati Copiii - [www.oradenet.ro](http://www.oradenet.ro)

Un internet mai sigur pentru copii - [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md)

Inspirând libertate - O mișcare socială împotriva traficului de persoane și a exploatării sexuale în România - [www.eliberare.com](http://www.eliberare.com)

Violența de gen - <http://violentadegen.ro>

Uniunea Internațională a Telecomunicațiilor (ITU) - Place des Nations, CH-1211, Geneva 20,

Elveția - [www.itu.int/cop](http://www.itu.int/cop)

Centrul de Acțiune pentru Egalitate și Drepturile Omului - ACTEDO - <https://actedo.org> - Tel: 0746672026 (Asistență juridică gratuită)

[www.abolishion.org](http://www.abolishion.org) - „Don't shut your eyes in social media” <https://www.youtube.com/watch?v=HDSCTJYdO0g> de pe You Tube.

Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen - A.L.E.G.

Tel: 0753 893 531

0369 801 808

<http://alegromania.eu/consiliere>

Consiliere psihologică gratuită

Asociația AFIVArtemis

Tel: 0264 589 155

<http://www.afivartemis.ro>

IEESR - Institutul Est European pentru Sănătatea Reproducerii

Tel: 0265 255 931

[emicheu@eeirh.org](mailto:emicheu@eeirh.org)

Fundația Sensiblu

Tel: 021 311 46 36

[www.fundatiasensiblu.ro](http://www.fundatiasensiblu.ro)

Asociația Anais

Tel: 0721 561 124

<http://www.asociatia-anais.ro>

## Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane

**Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane** este o instituție în cadrul Ministerului Afacerilor Interne, care îndeplinește rolul de raportor național, colectând în acest sens, date de la actorii guvernamentali și neguvernamentali care desfășoară activități în domeniul luptei împotriva traficului de persoane.

Printre principalele atribuții ale ANITP, pot fi menționate:

- elaborează, pe baza propunerilor instituțiilor cu atribuții în domeniu, proiectul Strategiei naționale împotriva traficului de persoane.
- întocmește, cu participarea celorlalte structuri ale Ministerului Afacerilor Interne și pe baza datelor furnizate de instituțiile publice cu atribuții în domeniu și organizațiile neguvernamentale, Raportul anual privind evoluția traficului de persoane;
- dezvoltă campanii de prevenire a traficului de persoane și programe de facilitare a asistenței victimelor traficului de persoane și colaborează cu instituțiile publice, private și organizațiile neguvernamentale pentru implementarea unor campanii și programe comune;
- facilitează participarea victimelor traficului de persoane la activitatea de urmărire penală și judecată în cooperare cu instituțiile cu atribuții în domeniu;
- efectuează studii și cercetări privind diagnoza și evoluția fenomenului traficului de persoane.

Telverde ANITP – 0800800678

### **Alte instituții implicate în lupta împotriva traficului de persoane:**

- Direcția de Investigare a Infracțiunilor de Criminalitate Organizată și Terorism (DIICOT) – structură specializată în cadrul Ministerului Public
- Direcția de Combatere a Criminalității Organizate (DCCO) este structura specializată din cadrul Inspectoratului General al Poliției Române
- Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean
- Inspectoratul Teritorial de Muncă
- Agenția Națională pentru Ocuparea Forțelor de Muncă
- Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
- Inspectoratul General al Poliției Române
- Inspectoratul General al Jandarmeriei Române
- Organizații nonguvernamentale

## Mulțumiri

Le mulțumim tuturor celor care ne-au sprijinit în elaborarea acestui ghid prin sugestii practice, sprijin moral și rugăciune.

Mulțumirile noastre se adresează în primul rând colectivului de lucru "Arca binecuvântării" din Sibiu ABS, precum și angajaților Episcopiei Sibiu. O parte dintre colaboratori reprezintă diferite fundații de întraajutorare, fiind specializați pe domeniul abordat în prezentul ghid, depinzând de donații, în vederea desfășurării activității. Specializarea respectivilor colaboratori este axată pe ajutorarea persoanelor afectate de abuz și trafic de persoane și pe prevenția acestor fenomene. Acest grup de lucru a fost sprijinit financiar pe întreg parcursul de elaborare de către fundațiile "Pâine pentru lume" (*Brot für die Welt*) și "Speranță pentru Europa de est" (*Hoffnung für Osteuropa*), cărora dorim să le mulțumim și pe această cale. Le suntem recunoscători și le mulțumim tuturor celor care ni s-au alăturat cu sfaturi/ sugestii sau cu contribuții proprii.

Îi mulțumim în mod special Domnului nostru Iisus Hristos, care ne-a ghidat prin duhul sfânt în toate etapele de dezvoltare a proiectului și cu ajutorul Căruia s-a menținut o atmosferă armonioasă de lucru, s-au deschis uși și diferite probleme au găsit rezolvare.

Le mulțumim colaboratorilor acestui ghid, printre care se numără următoarele categorii de personal: profesori, educatoare, învățători, polițiști, asistenți sociali, psihologi, referenți bisericești, inspectori școlari, membri CJRAE, membri ANITP, reprezentanți ai Episcopiei și a diferitelor ONG-uri implicate în proiect.

## Echipa de proiect

Nivel preșcolar: **Delia Stoicescu**

Nivel primar: **Laura Părăian**, Flavius Ilioni – Loga, Ella Mihai

Nivel gimnazial: **Simona Cîmpean**, Anamaria Codrun, Mircea Bican, Erika Klemm, Ema Măscăș

Nivel liceal: **Simona Cîmpean**, Laurențiu Dincă, Anamaria Codrun, Ema Măscăș

Părinți: **Doina Solomon**

Aspect psihologic: **Mugur Frățilă**, Simona Cîmpean, Ema Măscăș, Erika Klemm

Aspect spiritual: **Erika Klemm**, Elena Nicorescu, Ionuț Cotoi, Radu Cîmpean, Anneliese Heltmann

Abuz în spațiul online: **Laurențiu Dincă**, Ema Măscăș, Simona Cîmpean, Erika Klemm

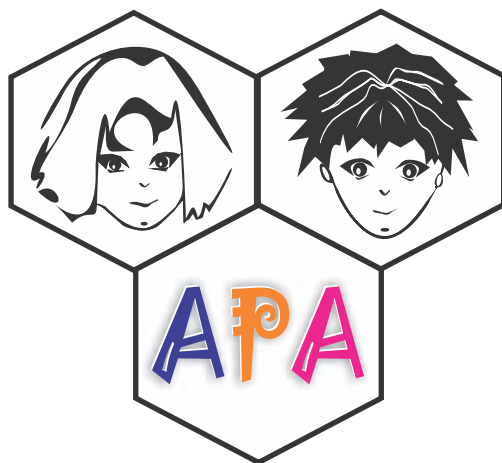
Managementul stresului: **Eugen Solomon**, Markus Schwitter, Teodora Bobeș

Coordonatori: **Erika Klemm, Laura Părăian**

Layout: **Diana Zaharescu**

Corectură text: **Ioana Crețu, Monica Stinghe**

Grafică: **Robert Zaharescu, Erika Klemm**



*Mulțumim sponsorilor:*





APA - ne curăță în interior și  
exterior  
ELIBEREAZĂ  
ne vindecă și detoxifică  
atât de familiară și de  
PREȚIOASĂ

