

A P A

clasele

3-4

AJUTOARE PENTRU APĂRARE

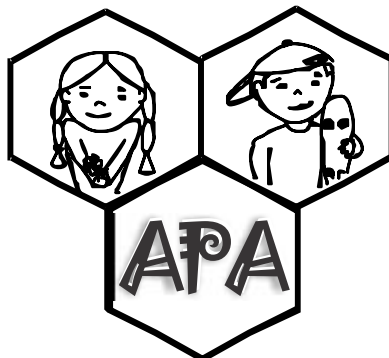
GHID PRACTIC CU MATERIAL DIDACTIC



*Echiparea minorilor din sistemul de învățământ din România
cu informații și abilități de apărare în vederea prevenirii abuzurilor
împotriva minorilor, prin implementarea unei metodologii de
predare formală.*

MOTTO:

*“Limba care aduce însănătoșire este un izvor de viață,
dar dacă este greșită, rănește sufletul”*



A.P.A.

AJUTOARE PENTRU APĂRARE
ghid practic cu material didactic
VOL. 3 – clasele 3-4

AUTORI:

Laura Părăian
Flavius Ilioni – Loga
Ella Mihai
Erika Klemm
Ionuț Cotoi
Doina Solomon
Mugur Frățilă
Simona Cîmpean
Laurențiu Dincă

ISBN GENERAL: 978-606-8866-81-9

ISBN specific acestui volum: 978-606-8866-84-0

EDITURA RO-MA

SIBIU - 2021

DESCRIEREA CIP A BIBLIOTECII ROMÂNIEI

CIP nr. 25989/08.12.2021

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

A.P.A. - Ajutoare pentru apărare : ghid practic cu material didactic. –

Sibiu : RO-MA, 2021

7 vol.

ISBN 978-606-8866-81-9

Vol. 3 : Clasele 3-4 / Laura Părăian, Flavius Ilioni-Loga, Ella Mihai, ... - 2021. -

Index. - ISBN 978-606-8866-84-0

I. Părăian, Laura

II. Ilioni-Loga, Flavius

III. Mihai, Ella

37

Corectură text: Ioana Crețu

Layout, coperta: Diana Zaharescu

Grafică: Robert Zaharescu

EDITURA **RO-MA** SIBIU,

Tipărit la SC COPY CENTER SRL

SIBIU, str. Constantin Noica nr. 47

Tel: 0269 210 365

www.copy-center.ro

MOTTO:
*“Limba care aduce însănătoșire este un izvor de viață,
dar dacă este greșită,
rănește sufletul”*

Dragi profesori, părinți și elevi,

Grupul de lucru din cadrul proiectului “Ajutoare Pentru Apărare” - pe scurt APA - vă pune la dispoziție un instrument de lucru care vine în sprijinul tuturor, cu scopul general de a preveni abuzul copiilor și tinerilor, sub toate formele lui.

Acest caiet de lucru face parte dintr-un set de 7 caiete speciale elaborate pentru niveluri diferite de vârstă, astfel: nivel preșcolar, nivel primar – clasele 0 – 2, nivel primar – clasele 3 - 4, nivel gimnazial – clasele 5 - 6, nivel gimnazial – clasele 7 - 8, nivel liceal – clasele 9 - 10 și nivel liceal – clasele 11 - 12. În fiecare caiet găsiți diferite abordări ale abuzului, axate pe aspecte precum cel psihologic, cel spiritual, cel al apărării fizice și al riscului în mediul online. Astfel, vă asigurăm de caracterul practic al materialului elaborat de echipa noastră, material care conține, pe lângă segmentele enumerate anterior, schițe de lecție care includ jocuri, filmulețe și alt material didactic. Pentru a veni în sprijinul tuturor, am introdus în fiecare caiet și o serie de recomandări și sugestii care vă pot sprijini în prevenția abuzului, în identificarea abuzului și în ajutorarea celor afectați de abuzuri în școală și nu numai.

Având în vedere că în România una dintre obligațiile profesorului clasei/a profesorului diriginte este de a se implica în prevenția de abuzuri, de a veghea asupra stării de bine a elevilor și implicit de a desfășura activități care vin în sprijinul acestora, ne-am propus să elaborăm acest instrument de lucru, pentru a ușura sarcina cadrelor didactice și a părinților.

În contextul actual, în care procesul instructiv-educativ se desfășoară și în mediul online, înțelegem că riscul abuzului în mediul online este unul foarte ridicat, ceea ce ne determină să luăm măsuri de prevenție și a acestui tip de abuz, pornind de la siguranța în mediul online.

Este important să înțelegem că fiecare dintre noi putem contribui prin atenție sporită și prin activități simple la prevenția și ajutorarea în caz de abuz de orice fel asupra copiilor și tinerilor.

În speranța că veți găsi în acest caiet special un real sprijin, vă dorim multe experiențe frumoase, împreună!

Echipa de proiect A.P.A.

CUPRINS

Dragi profesori, părinți și elevi,	1
Ce trebuie să știi despre abuz din punct de vedere psihologic ?	5
Abuzul online	8
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 1	10
Fetița cu chibriturile - H.C. Andersen	11
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 2	12
Povestea lui Pinocchio	13
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 3	14
A vrut o băbuță	15
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 4	16
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 5	17
Umbrela roșie - Titel Constantinescu	18
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 6	19
Prietenul adevărat	20
Fetița cea înțeleaptă	20
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 7	22
SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 8	23
ANEXE	25
Lecția „Stimă de sine și valorizare”	25
Lecția „Cere Ajutor”	27
Lecția „Limite ale atingerii fizice”	28
Credința creștină este o parte importantă	29
Ești prețios și valoros	30
Îmbrăcat cu onoare	32
Lumea-casă pentru toți	34
Stimați părinți, acest material vă este destinat dumneavoastră!	35
CE PUTEȚI FACE PENTRU A VĂ PROTEJA COPILUL?	36
Aplicații gratuite de control parental	36
Linkuri utile	38
Adrese de referință	38
Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane	40
Mulțumiri	41
Echipa de proiect	42

Ce trebuie să știi despre abuz din punct de vedere psihologic ?

În România problema abuzului împotriva copiilor este o problemă extraordinar de gravă, aceasta a devenit un flagel care afectează cu brutalitate viețile copiilor și ale familiilor copiilor care sunt abuzați (indiferent de tipul, contextul și intensitatea abuzului). Tocmai din cauza complexității și severității acestui fenomen, considerăm că acest material este important și necesar. Orice situație abuzivă împotriva unui copil trebuie identificată, gestionată, dar, mai ales, prevenită, cu orice mijloace și resurse, în orice context și de către oricine află despre acest risc și dispune de instrumentele și posibilitatea de a acționa.

Educatorul, învățătorul sau profesorul pot să joace un rol fundamental în identificarea precoce a unor riscuri de abuzuri, a unor semne de abuz sau chiar a unor abuzuri în derulare. Aceștia nu trebuie să poarte povara responsabilității *intervenționale* sau *terapeutice*, *acesta fiind rolul unui psiholog specializat*. Deseori, educatorul, învățătorul sau profesorul pot să fie sau să devină persoana de încredere pentru un copil abuzat, oferind astfel, în prima instanță, suport moral și emoțional, protecție și încredere copilului abuzat și fiind și una dintre primele persoane informate despre un abuz sau un risc de abuz. Tactul, blândețea, vigilența, moralitatea, prezența de spirit și securitatea sunt doar câteva caracteristici pe care un adult trebuie să le manifeste atunci când identifică, gestionează o situație de abuz împotriva unui copil sau tânăr. Abordarea unui abuz trebuie realizată cu discreție și finețe pentru ca copilul/tânărul să nu se simtă constrâns sau rănit.

Câteva tipuri de abuz împotriva unui copil/tânăr: *abuz fizic, abuz emoțional (denumit și mental sau psihologic), abuz sexual, exploatare, neglijență, abuz de substanțe, bullying, abuz verbal, abuz spiritual, abandon.*

Prin natura lor (sau așa cum au fost definite și descrise) unele dintre abuzuri pot fi săvârșite doar de familie sau aparținătorii/reprezentanții legali ai copilului (de exemplu neglijența și abandonul), iar altele pot fi săvârșite de oricine altcineva: abuzul verbal, emoțional, sexual etc .

Abuzul constă în înșelarea, mințirea, inducerea în eroare, manipularea, dominarea sau controlul copilului/tânărului cu scopul de a împlini o nevoie sau o dorință a agresorului. Acesta poate să constea într-o acțiune unică („lovește și fugi”) sau să fie repetitiv. Abuzul poate să aibă o durată scurtă sau lungă. Abuzurile pot fi spontane sau premeditate, se pot derula prin mijloace directe sau indirecte (prin intermediul terților, în mediul online, etc). Abuzul poate interveni pe stradă, la școală, în spatele blocului, în tabere, în excursii, acasă și în sala de clasă. De cele mai multe ori, în timpul sau după efectuarea acțiunii abuzive, copilul/tânărul/victima este șantajat(ă) și amenințat(ă), determinat(ă) astfel să tacă, să ascundă abuzul.

Întotdeauna, mai devreme sau mai târziu, copilul/tânărul abuzat va manifesta anumite simptome psihice produse de trauma prin care a trecut. Diferitele tipuri de abuzuri pot produce diferite probleme sau simptome psihice. Dintre acestea, enumerăm : retragere socială, depresie, întârzierea dezvoltării emoționale, scăderea performanței școlare, dezvoltare emoțională inadecvată, pierderea unor achiziții școlare/intelectuale, manifestări sexuale sau erotice neadecvate în raport cu alți copii, ascunderea mâncării pentru mai târziu, absentism, comportament de evitare a anumitor acțiuni, locuri sau persoane etc.

Câteva caracteristici importante privind abuzurile împotriva copiilor/tinerilor:

1. Abuzul are întotdeauna caracter relațional. Asta înseamnă că abuzul apare în contextul unei relaționări, a unei interacțiuni a copilului cu altă(e) persoană(e). De aceea este important să fim vigilenți în ceea ce privește natura interacțiunilor copiilor cu alte persoane.

2. Abuzul de multe ori înseamnă o rănire brutală (fizică și emoțională sau doar emoțională) și presupune o acțiune din partea unui agresor.

3. Abuzul presupune existența unei acțiuni de rănire (fizică și emoțională sau doar emoțională) căreia victima copilul/tânărul nu i se poate sustrage, nu se poate apăra, nu poate fugi, nu poate riposta sau reacționa.

4. Pentru victimă, în timpul derulării sau ulterior derulării sale, abuzul este o experiență de o violență emoțională extremă. Abuzul de multe ori produce durere sufletească, chin, suferință și traumă. Efectele abuzului sunt, de cele mai multe ori, de lungă durată și duc la o afectare a evoluției și dezvoltării sufletești, spirituale, mentale și chiar trupești a copilului/tânărului, la o afectare a vieții sale.

5. Nu orice abuz poate fi conștientizat de copil ca fiind „abuz”, mai ales la vârstele mici, și nu toate abuzurile sunt conștientizate ca fiind acțiuni vătămătoare, nu toate produc un rău fizic sau emoțional imediat sau direct.

6. Abuzurile sunt greu de identificat. Nu putem să ne așteptăm că, dacă se întâmplă ceva grav împotriva unui copil, „sigur vom afla - imposibil să nu aflăm - imposibil să nu ne spună copilul!”. Există multe motive pentru care un copil nu poate sau nu vrea să spună că a fost victima unui abuz. De exemplu, un copil, victimă a unui abuz sexual, se poate simți foarte „murdar” sau „păcătos / vinovat”.

7. Deseori, pentru a gestiona corect un abuz împotriva unui copil trebuie să gestionăm corect anumite prejudecăți în noi înșine. Deseori anumite situații abuzive sunt negate, minimalizate, ignorate sau chiar ascunse. Rușinea și teama, mândria ne pot împiedica în identificarea și abordarea corectă a unor abuzuri.

Specificul vârstei la școlarul mic (6/7 ani - 10/11 ani)

Perioada 6/7 ani – 10/11 ani aduce transformări și evoluții evidente ale sistemului psihic la copiii de această vârstă, maturizarea, creșterea și dezvoltarea fizică fiind evidente. Evenimentul important din această perioadă este debutul școlarizării, cu toate problemele de adaptare specific.

Manifestări specifice școlarului mic:

- la 6 ani sentimentele sunt trăiri emoționale fragile, cu mare labilitate;
- motivele activităților, alegerilor, deciziilor sunt superficiale, axate mai ales pe principiul plăcerii sau pornind de la cerințele adultului față de copil;
- începând cu vârsta de 8 ani sentimentele de colegialitate, camaraderie, prietenie și chiar iubire capătă contur;
- motivațiile se orientează mai mult pe trebuința și interesul de cunoaștere, de prestigiu, de rol și statut, conturându-se și trebuința de competiție;
- are loc dezvoltarea afectivității și motivației, ca factori dinamizatori ai activității;

- școlarul mic ia în stăpânire încet, încet, mediul lui de viață, își planifică activitatea, învață să o controleze rațional și voluntar, să-i anticipeze rezultatele;
- prin multitudinea de situații și modele exersate, precum și prin interiorizarea regulilor sociale se conturează acceptarea celuilalt cu ideile și atitudinile proprii, precum și formarea unei păreri despre mediul social și despre sine;
- apariția și consolidarea cenzurii morale și a conștiinței de sine determină trecerea de la morala reciprocității specifică vârstei de 6-7 ani la aceea a cooperării, specifică sfârșitului acestei perioade;
- se remarcă o creștere a conformismului social, conștient acceptat și, totodată, o creștere a criticismului atitudinal al copilului față de sine, față de altul și față de colectivitate.

Septembrie 2021, Echipa de psihologi din proiect APA

Abuzul online

Dragi profesori,

Un abuz este orice lovitură de integritate sufletească, spirituală sau fizică. Când mijloacele de abuz se petrec pe internet prin telefonul mobil, computer, această formă de abuz se numește cyberbullying.

Acestea sunt intenționate și repetate și se concretizează în: insulte, intimidări, tachinări, tensionări, stressări, răspândirea de bârfe, amenințări, batjocoriri, discreditări, manipulări pentru a plăti și forțare pentru expunere sexuală etc.

Copiii și tinerii expuși fenomenului de cyberbullying pot deveni anxioși, neîncredători în forțele proprii, retrași, pot să rămână blocați în dezvoltarea lor sănătoasă și pot dezvolta boli psihice. În cel mai rău caz, cei afectați de cyberbullying pot să fie prinși în capcana traficului de persoane.

Traficanții folosesc Internetul pentru a abuza, prin obligarea copiilor și tinerilor să trimită poze pe internet care apoi sunt folosite pentru recrutare. O bună informare asupra pericolului pe care-l reprezintă abuzul online, are rolul de a-i proteja pe copii și tineri și de a-i ajuta să se apere.

Grooming (ademenirea online a copiilor/tinerilor)

Una dintre infracțiunile noi facilitate de mediul digital și rețelele de socializare este grooming-ul. Aceasta este o formă specială de hărțuire online. Metoda constă în ademenirea online a copiilor/tinerilor, în special, cu scopul principal de a le câștiga încrederea. După ce le-a câștigat încrederea, aceștia ajung să fie manipulați să trimită poze, fără să fie conștienți că acest lucru este deja o formă de prostituție vizuală. Proxenetul promite victimelor sale că va avea grijă de ele, dar, de fapt, le ademeneste, le dă diferite cadouri pentru a-și atinge ținta de a le abuza și exploata. Această metodă numită „loverboy” este cea mai des folosită de traficanții de băieți și de fete.

De exemplu, țintele acestora pot fi copii de 5 sau 8 ani, băieți sau fete a căror poze și date personale pot fi vândute în cercuri de pedofili. Acestor proxeneți nu le pasă de copii - băieți și fete, pentru ei reprezintă doar surse de venit.

Sextortion – este o formă de abuz sexual prin șantaj, în care un individ amenință că va publica imagini cu conținut sexual ale persoanei șantajate sau ale unei persoane apropiate, dacă persoana respectivă nu îi îndeplinește o listă de cerințe. Infractorul poate să acceseze neautorizat un dispozitiv de stocare a acestor date sau informații (hacking) sau să salveze o imagine fără consimțământul persoanei șantajate.

Infractorii își creează conturi false pe platformele online, pe rețelele de social-media, participă la jocurile online, pretinzând că ar fi copii sau tineri de aceeași vârstă. Ulterior contactează victimele, le câștigă încrederea, după care folosesc metoda „loverboy” sau forțează victima în scopul obținerii unei sume de bani.

O altă formă de abuz vizual se referă la trimiterea de materiale sexuale explicite. De exemplu, poate să trimită copilului/tânărului o imagine pornografică și să-l întrebe dacă știe ce este.

Un abuz verbal este atunci când traficanții vor pune copiilor/tinerilor întrebări explicite din punct de vedere sexual pentru a desensibiliza victima. Abuzul vizual și verbal trebuie luat în serios pentru că au potențial de a-i răni grav pe copii și tineri.

Hacking-ul

O altă metodă folosită este hacking-ul, ce constă în instalarea de program malware în computerul victimei pentru a obține poze, video-uri, contacte sau alte detalii. Mai mult, acesta poate accesa camera web și poate filma, înregistra sau poza victima, fără ca aceasta să știe.

Metode de protecție împotriva cyberbullying-ului (pentru copii/tineri)

1. Fii atent la setările de confidențialitate pe care le faci!
2. Nu posta informații personale despre tine și familia ta!
3. Dezactivează-ți opțiunea cu locația când postezi online!
4. Acceptă cereri de prietenie doar de la oameni pe care îi cunoști personal!
5. Nu te întâlnești niciodată cu „un prieten de pe internet” în viața reală!
6. Gândește-te de două ori înainte de a posta online!
7. Nu posta online sau nu trimite înregistrări provocatoare cu tine!
8. Cere ajutor în caz că te simți amenințat!
9. Raportează lucrurile care ți se par suspecte

Concluzie

Cât de important este să perseverăm, să îi învățăm pe copii/tineri să fie prudenți?

Este foarte important! **Vom prezenta în continuare câteva lecții** pentru elevii de nivel primar care vizează problematica prevenirii abuzului.

Parcurgând temele pe care le propunem în continuare, elevii învață să fie atenți și prudenți pentru a nu cădea victime diferitelor tipuri de abuz.

Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane

Traficanții se folosesc de toate punctele slabe ale victimelor pentru a le câștiga încrederea și a le manipula. Sunt foarte rare cazurile în care vorbim de răpire sau alte metode violente.

Verifică orice informație de pe internet!

Selectează cu atenție persoanele pe care le adaugi în lista ta de contacte!

Nu posta prea multe informații personale în profilul vizibil tuturor!

Nu trimite poze provocatoare prin intermediul internetului!

Nu merge niciodată singur la o întâlnire cu o persoană cunoscută online!

“Nu cred că mi se poate întâmpla tocmai mie”

este o manieră de a gândi care poate conduce la experiențe cu urmări dureroase.

Pentru informații, apelezi liniile telefonice: 0 800 800 678 (apel gratuit)

021.313.31.00 (apel tarif normal)

Link-uri utile: <https://oradenet.ro/>

<https://anitp.mai.gov.ro/>

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 1

CLASA: III

TEMA: Emoțiile

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: exprimarea emoțiilor de bază în situații diferite

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 - să exprime în cuvinte proprii, idei, noțiuni despre personajul regăsit în filmul vizionat;
- O2 - să își exprime emoțiile;
- O3 - să identifice învățătura poveștii;
- O4 – să formuleze răspunsuri clare și corecte din punct de vedere gramatical;
- O5 - să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O2 O4 O5	<i>Suntem fermecați</i> <i>Vizionare film: Emoții și sentimente - pe înțelesul copiilor</i> <i>Discuție: varietatea emoțiilor</i>	Joc didactic https://www.youtube.com/watch?v=cQwBZFkRLKs	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O3 O4 O5	<i>Vizionare film "Fetița cu chibrituri"</i> <i>Întrebări</i> <i>Învățătura poveștii</i> <i>Discuție despre diferite emoții și importanța conștientizării, gestionării și exprimării emoțiilor.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=unRnP_ay4BI	
Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O2 O4 O5	<i>Pantomimă: emoții</i>	https://edubh.ro/upload/rod/GIMNAZIAL/CONSILIERE_SI_ORIENTARE/proiect%20de%20lectie-	

		<i>Emoțiile din rucsacul tău</i>	<u>educatie%20permanenta- emoțiile%20in%20viata%20 Onoastra- consiliere%20si%20dezvolt are%20personala%20qim naziu-clasa%20a%205- a.pdf</u>	
Concluzii, aprecieri				

Fetița cu chibriturile - H.C. Andersen

Într-o seară geroasă de iarnă, o fetiță sărmană ședea ghemuită la un colț de stradă dintr-un mare oraș.

Ningea cu fulgi mari, vântul tăios spulbera zăpada din loc în loc, iar biata fetiță era îmbrăcată doar într-o rochiță peticită.

Oameni grăbiți treceau nepăsători pe lângă fetița cea tristă, care tremura de frig din toate încheieturile. În buzunarul rochiței ținea niște cutii de chibrituri, cu care cutreierase toată ziua prin oraș, nădăjduind să vândă vreuna. Din timp în timp, fetița le striga trecătorilor grăbiți:

— Chibrituri! Chibrituri de vânzare! Chibrituri...

Dar nimeni nu-i cumpăra nicio cutie și nu-i dădea, măcar de pomană, vreun bănuț. Mănuțele îi înghețaseră, dar îi era frică să se întoarcă la ai săi... Nu vânduse nici măcar un băț de chibrit și nu putea să ducă niciun bănuț acasă, iar mama ei vitregă tare s-ar mai fi mâniat. Găsi un locșor ferit de vânt și, deodată, se gândi că de-ar fi aprins un băț de chibrit, s-ar fi încălzit olecuță. Zis și făcut! „Hârști!” Aprinse bățul de chibrit și-și făcu mâinile căuș în jurul lui. Flacăra jucăușă era o binecuvântare...

Își închipui că se află în fața unui cămin, cu un foc mare și vesel în vatră. Și ce plăcută era căldura aceea! Dar bățul de chibrit se stinse, iar flacăra pieri și odată cu ea și focul cel vesel din cămin. Se făcu și mai frig, iar ninsoarea se opri. Privind spre cer, fetiței i se păru că și stelele se stinseseră. Deodată, văzu o stea căzătoare și își aminti vorbele de odinioară ale bunicii, singura care o iubise cu adevărat și care acum nu mai era. Ea îi povestise că atunci când cade o stea, un suflet se înalță spre rai. Fetița aprinse alt băț de chibrit. Și, în luminița aceea minunată, i se păru că o vede pe bunicuța ei dragă.

— O, bunico! Te rog, ia-mă cu tine! șopti fetița, cu lacrimile șiroindu-i pe obrăjorii înghețați de frig.

Rând pe rând aprinse toate celelalte bețe de chibrit din cutie.

Cu un zâmbet drăgăstos, bunica întinse brațele și o cuprinse pe nepoată. Și amândouă zburară sus, sus de tot, acolo unde nu e nici frig, nici foame, nici suferință... în rai!

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 2

CLASA: III

TEMA: Promisiunea trebuie ținută

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: evidențierea pericolului asociat cu promisiuni ale unor persoane

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să exprime în cuvinte proprii idei, noțiuni despre personajele regăsite în filmul vizionat;
- O2- să recunoască comportamentele greșite;
- O3 -să explice importanța promisiunii ținute;
- O4-să identifice învățătura poveștii;
- O5- să formuleze răspunsuri corecte;
- O6- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O3	Promit că...	Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O4 O5 O6	Vizionarea filmulețului "Povestea lui Pinocchio" Înțelegerea textului: exerciții Învățătura poveștii Discuții despre importanța promisiunii ținute	https://youtu.be/5FKZQJg7v9s	Exerciții
Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O1 O2 O5 O6	"Povestea lui Pinocchio" Se evidențiază unele situații în care suntem puși în pericol, precum și faptul că nu este bine să ne lăsăm atrași în anumite situații periculoase.	Joc didactic	

		Bănuții cu promisiuni - decupaj, colaj		
Concluzii, aprecieri				

Povestea lui Pinocchio

A fost odată un meșter tâmplar, pe nume Geppetto. Și, într-o zi, priceput cum era, izbuti să facă o păpușă care semăna cu un băiețel adevărat.

- O să te numesc Pinocchio, îi spuse el.

Apoi, Geppetto îi croi niște haine și o pălărioară pe măsură. Cum lemnul din care fusese făcută era fermecat, păpușa se puse pe grăit cu glas omenesc, spre uimirea bătrânului tâmplar. Și se mai și apucă să dănțuiască prin toată casa!



Ca orice părinte grijuliu, Geppetto îl trimise pe Pinocchio la școală. Dar, fiind foarte sărac, el se văzu nevoit să-și vândă paltonul ca să-i poată lua un abecedar. Numai că, în drum spre școală, Pinocchio se simți atras de muzica vioaie ce se auzea dinspre Teatrul de marionete. Așa că își vându abecedarul, ca să-și poată lua un bilet de intrare la spectacol. Înăuntru, se împrieteni cu mai multe păpuși de lemn asemenea lui. Iar odată urcat pe scenă, se apucă să facă tot felul de giumbușlucuri! Dar păpușarul Mâncă-Foc se mânie cumplit, căci Pinocchio îi stricase frumusețe de spectacol. Pinocchio își ceru iertare și-i povesti lui Mâncă-Foc despre Geppetto, și cum ajunsese la teatru și nu la școală. Milos din fire, acesta îi spuse:

- Uite, ține de la mine acești cincii galbeni și du-i bunului tău tată, ca să-și cumpere un palton nou.

Pe drumul spre casă, păpușa se întâlni cu Motanul și Vulpea, doi hoțomani care-i băgară în cap că și-ar putea înmulți banii dacă i-ar îngropa la rădăcina unui copac fermecat, din Câmpul Minunilor. Zis și făcut, doar că, atunci când se trezi din somn, nu mai găsi nici măcar cei cincii galbeni îngropați! Strigă deznădăjduit după ajutor și, pe dată, lângă el se arătă Zâna cu Părul Albăstrui. Dar în loc să recunoască sincer ce prostie făcuse, Pinocchio îi trânti o minciună, spunându-i că pierduse banii pentru Geppetto. Nici nu sfârși bine, că nasul i se și lungi de-un cot!

— Așa o să pățești ori de câte ori vei spune minciuni! îi zise zâna supărată.

Speriat, Pinocchio îi mărturisi zânei adevărul, iar ea îi dresă nasul la loc, chemând în ajutor o ciocănitore. În vreme ce Pinocchio se îndrepta spre casă, mergând pe țărmul mării, un val uriaș îl izbi cu putere și îl duse departe, în larg, unde fu înghițit de o balenă! Spre bucuria lui însă, în burta acesteia dădu peste tatăl său, Geppetto! Bătrânul fusese și el înghițit de balenă, cu tot cu corăbioara cu care plecase în căutarea lui Pinocchio. Pândind momentul în care balena dormea cu gura deschisă, aproape de mal, cei doi izbutiră să iasă din burta ei și înotară până la țărm.

Ajuns acasă, Pinocchio se cuminți și, după ce își termina lecțiile, îl ajuta pe Geppetto în atelier. Pentru o așa bună purtare, într-o noapte îl vizită Zâna cu Părul Albăstrui, care-i împlini cea mai arzătoare dorință. Așa că, a doua zi, Pinocchio cel de lemn se prefăcu într-un băiețel în carne și oase, spre marea bucurie a lui Geppetto!

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 3

CLASA: III

TEMA: Spune nu violenței!

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: evidențierea importanței combaterii violenței în diferite împrejurări

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să exprime în cuvinte proprii idei, noțiuni despre personajele regăsite în filmul vizionat;
- O2- să recunoască comportamentele greșite;
- O3- să identifice învățătura poveștii;
- O4 – să relateze situații de violență și să găsească soluții;
- O5 – să formuleze apeluri anti – violență;
- O6– să formuleze răspunsuri corecte;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O2	Șoarecele și pisica Discuție despre relația dintre șoarece și pisică, raportată la relația dintre oameni	Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O3 O6	Vizionarea filmulețului "A vrut o băbuță să se-mbogățească" Înțelegerea poveștii – exerciții Învățătura poveștii Discuții despre violență	https://www.youtube.com/watch?v=d1WyNVcVFLw	Exerciții
Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O2 O4 O5 O6	Discuție despre situații cunoscute care implică violența, despre diferite tipuri de violență și despre modul de reacție al celor din jur.	Poster anti - violență	Apeluri

		Formulare de apeluri anti - violență,		
Concluzii, aprecieri				

A vrut o băbuță

*S-a gândit băbuța
să se-mbogățească
Și-a chemat găina
ouă să clocească
Pui! Pui! Pui!
Pui! Pui! Pui!*

Lunecuș afară,
baba cam distrată
A căzut pe cloșcă
și-a turtit-o toată
Vai! Vai! Vai!
Vai! Vai! Vai!

Când se-ntoarce moșul
din pădure - acasă
Întreabă pe babă:
Ce-i cu averea noastră?
Ce-i? Ce-i? Ce-i?
Ce-i? Ce-i? Ce-i?

Supărat moșneagul
înșfacă nuiaua
Și cheamă pe babă
să-i scuture mantaua
Na! Na! Na!
Na! Na! Na

Hei! Și-au trăit fericiți până la adânci bătrâneți

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 4

CLASA: III

TEMA: Cum socializăm?

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: evidențierea pericolelor asociate cu rețelele de socializare

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să își exprime părerile despre diferitele moduri de socializare;
- O2 –să identifice comportamente riscante;
- O3-să găsească moduri sigure de socializare;
- O4– să formuleze răspunsuri corecte;
- O5- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapetele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O1	Cum socializăm? Zâmbește! Nu te costă nimic.	Brainstorming Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O3 O4	Discuții despre jocurile de socializare https://wordwall.net/ro/resurse/5731994/re%C8%9Bele-de-socializare-online Modalități de socializare, riscurile rețelelor de socializare.		
Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O1 O2 O3 O4 O5	Cu cine socializăm? - importanța unei selecții atente a persoanelor cu care socializăm, precum și respingerea oricărei solicitări		

		de popularizare a datelor sau fotografiilor personale. Horă Comics	https://www.youtube.com/watch?v=hRelbxSx0Y Comics	Comics
Concluzii, aprecieri				

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 5

CLASA: III

TEMA: Gestionarea emoțiilor

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: evidențierea importanței modului de gestionare a emoțiilor, a autocontrolului

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să exprime în cuvinte proprii idei, noțiuni despre personajul regăsit în poveste;
- O2- să recunoască comportamentul și emoțiile fetiței din poveste;
- O3- să identifice învățătura poveștii;
- O4 – să găsească soluții pentru exprimarea emoțiilor;
- O5 – să formuleze răspunsuri clare și corecte din punct de vedere gramatical;
- O6- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O4	Flori și frunze Discuție despre exprimarea emoțiilor și pe comunicarea emoțiilor cu cei din jur	Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O3 O5 O6	Poveste: "Umbrela roșie" de Titel Constantinescu Întrebări legate de text Învățătura poveștii	Text suport	Răspunsuri corecte

Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O4	Film "Întors pe dos"	https://www.youtube.com/watch?v=bPB_M6w75ahw	Desen
	O5	Discuție despre autocontrol		
	O6	În gestionarea emoțiilor, dar și pe cererea de ajutor în cazul în care emoțiile negative ne copleșesc. Pernuță senzorială Desenează ceea ce simți!		
Concluzii, aprecieri				

Umbrela roșie - Titel Constantinescu

Fetița e foarte fericită. Mama îi dă umbrela ei roșie. Dar nu plouă. Dacă ar ploua, fetița ar fi la plimbare cu umbrela deschisă.

Dacă treci prin fața casei, să nu te miri că la fereastră stă o umbrelă și, sub umbrelă, fetița. Stă și așteaptă ploaia rece a toamnei.

Un vânt potolit aduce miresme de toamnă. Deodată, pic – pic – pic! A început să plouă. Umbrela roșie a dispărut de la fereastră. E acum pe scări. Acum, e la poartă. Acum, deschide poarta. O umbrelă roșie se plimbă pe trotuar.

Singură? Nu știu, pentru că de la fereastra etajului doi, de unde privesc, nu văd decât o umbrelă roșie. Și doi pantofi. Și o mână care se întinde, cu teamă, ca nu cumva să treacă ploaia. Toamna alungă frunzele îmbătrânite ale copacilor și păsările cerului.

Fetița de sub umbrelă e cea mai veselă fetiță din lume. Dacă și prietenele ei ar putea să o vadă! Din capătul străzii vin în fugă o fetiță și un băiețel.

Frunzele multicolore i-a îmbiat la joacă. I-a prins ploaia în parc și vor să ajungă mai repede acasă. Trec în fugă pe lângă umbrela roșie.

Fetița îi privește și îi pare rău de hainele lor ude.

– Stați! Veniți sub umbrela mea. Cei doi intră sub umbrelă. Nu încap bine toți. Fetița întinde umbrela băiatului.

– Ține tu umbrela, că ești bărbat! Umbrela roșie se depărtează. Sub ea, un băiat și două fetițe. Când cei doi copii ajung acasă, îi mulțumesc fetiței. După ce se despart, apar trei copii uzi complet.

– Ce umbrelă frumoasă ai! observă unul dintre ei.

– Poftiți sub umbrelă! spune fetița. Și fiindcă nu încap toți patru, fetița le dă umbrela, rămânând în urma lor sub stropii reci ai ploii.

– Ce umbrelă frumoasă am! spune iar fetița. Și umbrela roșie se depărtează încet.

În urma ei, fără să simtă ploaia, merge o fetiță veselă.

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 6**CLASA:** IV**TEMA:** Gestionarea conflictelor**TIPUL:** lecție mixtă**SCOP:** evidențierea importanței modului de gestionare a conflictelor**COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

O1- să exprime în cuvinte proprii idei, noțiuni despre personajele regăsite în poveste;

O2- să recunoască comportamentele greșite;

O3- să identifice învățătura poveștii;

O4 – să găsească soluții pentru gestionarea conflictelor;

O5– să formuleze răspunsuri corecte;

O6- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O4 O5 O6	Leapșa Discuție despre gestionarea conflictelor	Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O3 O5 O6	Poveste: "Prietenul adevărat" Înțelegerea poveștii: exerciții Învățătura poveștii	Poveste	Rezolvare corectă
Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O4 O5 O6	"Prietenul adevărat" Soluții pentru gestionarea conflictelor în diferite situații	https://www.youtube.com/watch?v=jtT9ZmcYE_Q Muncă în echipă	
Concluzii, aprecieri				

Prietenul adevărat

Doi buni prieteni mergeau împreună prin deșert. La un moment dat, în timpul călătoriei, cei doi au început să se certe și unul dintre ei i-a tras o palmă peste fața celuilalt. Cel care a fost lovit s-a simțit rănit și, fără să îi spună nimic prietenului său, a scris un mesaj pe nisipul din fața sa: "Astăzi cel mai bun prieten al meu m-a plesnit peste față."

Cei doi și-au continuat călătoria până când au ajuns la o oază unde era apă și s-au decis să facă o baie și să se răcorească. Cel care mai devreme fusese lovit de prietenul său a rămas blocat în mîlul adânc și a început rapid să se scufunde în apă, dar prietenul său i-a sărit imediat în ajutor și l-a salvat de la înec. După ce a fost salvat de la înec, acesta a scris pe o piatră: "Astăzi cel mai bun prieten mi-a salvat viața."

Imediat acesta din urmă îl întrebă: "După ce te-am lovit ai scris în nisip și acum ai scris pe piatră. De ce?"

Prietenul său i-a răspuns: "Atunci când cineva ne rănește, ar trebui să scriem acest lucru doar pe nisip unde vîntul iertării poate șterge totul. Dar, când cineva face ceva bun pentru noi, ar trebui să scriem acest lucru pe o piatră ca vîntul să nu poată șterge niciodată ce am scris."

Fetița cea înțeleaptă

Ca toate poveștile și aceasta începe cu a fost odată... o familie cu doi frați. Unul era sărac, iar celălalt bogat. Cel sărac avea o iapă care trăgea la căruță, iar cel bogat un armăsar. Într-o seară, iapa celui sărac a fătat un mînz care și-a făcut culcuș sub căruța bogatului.

– Frate, a strigat cel bogat, vino să vezi cum căruța mea a fătat un mînz.

– Ha, ha, cum se poate ca o caruță să fete un mînz? Iapa mea l-a fătat! A spus mezinul.

– Dacă l-ar fi fătat iapa ta, atunci l-am fi găsit sub ea, nu sub căruța mea.

S-au certat cât s-au certat și, până la urmă, au ajuns la judecată. Acolo judecătorul le-a spus 4 ghicitori și le-a dat timp de gândire 3 zile. Iată cum sunau ghicitorile:

– Ce este cel mai iute și mai puternic de pe lume? Ce este mai gras pe lume? Ce este mai moale? Și ce este cel mai drag?

Fratele cel bogat și-a rugat nevasta să îl ajute, iar ea i-a spus:

– Nu există nimic mai rapid decât iapa. Dacă îți pune mîntea, ajunge chiar și un iepure din urmă.

– Dar la a doua ghicitoare care e răspunsul? a întrebat bărbatul.

– Știi doar că hrănim un porc bălțat. E așa de gras că nici nu se mai poate ține pe picioare, a răspuns femeia.

– Și ce crezi că este pe lume mai moale?

– E clar că salteaua cu puf. Altceva mai moale nici nu-ți poți închipui, a răspuns sigură pe sine nevasta.

– Iar eu sunt convins că cel mai drag de pe lume e nepoțelul meu, Ivanuska, s-a gândit fratele bogat. În acest timp, fratele cel sărac a început să plîngă gîndindu-se cum să iasă din încurcătură. Când a deschis ușa casei sale miciute, în prag l-a întâmpinat fetița lui de 7 ani care l-a întrebat de ce este atât de trist.

– Cum să nu oftez și să nu fiu trist? Mi-a spus judecătorul 4 ghicitori și n-am să le ghicesc niciodată răspunsul.

– Spune-mi-le și mie, tată!

Zis și făcut. După ce a aflat întrebările, fetița a spus:

– Du-te, tătucă, și spune-i judecătorului că cel mai puternic și mai iute de pe lume este vântul. Mai gras decat orice este Pământul, fiindcă hrănește și crește tot ce trăiește pe el, iar cea mai moale este mâna pentru că, pe orice s-ar culca omul, tot mâna și-o pune sub cap. Iar mai drag decât somnul nu e nimic pe lume!

După ce judecătorul a ascultat răspunsurile fraților, l-a întrebat pe cel sărac:

– Sigur le-ai ghicit tu sau te-a învățat cineva?

– Acasă am o fată de 7 ani, a răspuns bărbatul. Ea m-a învățat.

– Dacă fata îți este așa de înțeleaptă, du-i acest fir de mătase și spune-i că până dimineată să-mi coasă un prosopel cu flori.

Omul a luat firul și a pornit descurajat spre casă.

– Mare necaz e pe capul nostru. Trebuie ca până dimineată să coși un prosopel din firul ăsta.

– Nu fi necăjit, tată, a răspuns fetița, rupând o nua din mătură. Du-te și spune-i judecătorului să găsească un meșter care să facă din nuaia aceasta un război pe care să îi țes prosopelul.

Zis și făcut, dar după ce bărbatul i-a transmis judecătorului spusele fetei, acesta din urmă i-a dat 150 de ouă și i-a spus:

– Du-i-le fetei tale și spune-i că până mâine să-mi scoată 150 de pui din ele.

– Vai, am scăpat de o belea și am dat de alta, i-a spus bărbatul fetei lui. Însă ea a răspuns din nou cu încredere:

– Nu te necăji, tată. Spune-i judecătorului că pentru aceste ouă am nevoie de grăunțe făcute în aceeași zi, așa că trebuie să are câmpul, să-l semene și să-l secere într-o singură zi.

Auzind acestea, judecătorul a spus:

– Dacă fata ta e atât de înțeleaptă, să vină mâine dimineată la mine nici pe jos, nici călare, nici goală, nici îmbrăcată, nici cu vreun dar, nici fără el.

Ei, se gândi omul. Cu așa o poruncă nici măcar fata mea nu o să o poată scoate la capăt. E clar că am încurcat-o!

– Nu te necăji, tată. Dă o fugă la vânător și cumpără-mi un iepure viu și o prepeliță.

A doua zi, fata s-a îmbrăcat cu un năvod, a încălecat pe iepure, a luat prepelița în mână și a pornit spre judecător. Acesta a întâmpinat-o chiar la intrare.

– Iată, un mic dar pentru tine – și i-a dat prepelița. Dar când să o apuce, prepelița zbrrrrr, a și zburat.

– Bravo, ai făcut exact așa cum am spus, a zis judecătorul impresionat de fată. Spune-mi: cu ce vă hrăniți voi, că știu că sunteți foarte săraci?

– Tatăl meu prinde pește pe uscat, nu pune capcane în apă, iar eu car peștele în poală și fac borș.

– Ha ha, peștele nu crește pe uscat, a strigat atunci fratele cel bogat, care auzise toată discuția. Peștele înoată în apă!

– Ha ha, atunci spune tu unde s-a mai văzut o căruță care să fete un mânz? A răspuns râzând fata cea isteță.

Așa că judecătorul a hotărât să îi înapoieze mânzul bărbatului sărac, iar pe fata acestuia a luat-o la el, că tare impresionat a fost de istețimea ei.

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 7**CLASA:** IV**TEMA:** Cu cine povestesc despre problemele mele?**TIPUL:** lecție mixtă**SCOP:** Evidențierea importanței unor relații deschise cu persoanele care ne pot ajuta**COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

- O1- să exprime în cuvinte proprii idei, noțiuni despre personajele regăsite în poveste;
- O2- să recunoască comportamentele greșite;
- O3- să interpreteze comportamentul personajului principal;
- O4 – să numească diferite modalități de comunicare;
- O5 – să găsească argumente pro comunicare;
- O6– să formuleze răspunsuri corecte;
- O7- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O4	Telefonul fără fir Modalități de comunicare	Joc didactic	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O1 O2 O3 O5 O6 O7	”Jurnalul unui puști” - fragment Înțelegerea textului Interpretarea comportamentului unui personaj Se caută argumente pro comunicare, și se pune în evidență importanța deschiderii față de o persoană de încredere, în orice situație.		

Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O4 O6 O7	Cu cine povestesc despre problemele mele? Cântec: Mama Cutia cu scrisori anonime	https://www.youtube.com/watch?v=HT-Q058H6d0	
Concluzii, aprecieri				

SCHIȚĂ DE LECȚIE nr. 8

CLASA: IV

TEMA: Internetul, cu bune și rele

TIPUL: lecție mixtă

SCOP: evidențierea pericolelor asociate cu folosirea necontrolată a internetului

COMPETENȚE SPECIFICE/ OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1- să enumere situații în care folosesc internetul;
- O2- să recunoască pericolele asociate cu folosirea internetului;
- O3 -să găsească argumente pro și contra folosirii internetului;
- O4-să identifice măsuri în situații dificile;
- O5- -să identifice riscurile cărora ne supunem când trimitem ceva pe internet;
- O6- să formuleze răspunsuri corecte;
- O7- să manifeste atitudine pozitivă față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Etapele activității	Obiective operaționale	Activitatea didactică	Strategii didactice (mijloace/ material didactic, forme de organizare)	Evaluare
Moment organizatoric				
Captarea atenției	O1 O2 O6 O7	Vreau să fiu milionar Folosirea internetului Pericolele asociate cu folosirea internetului	Joc didactic Discuție	
Precizarea subiectului și/ sau a obiectivelor lecției				
Comunicarea noilor conținuturi	O3 O4 O6 O7	Siguranța pe internet Argumente pro și contra folosirii internetului Măsuri	https://www.youtube.com/watch?v=Kjucx17VWdM	Argumente Măsuri

Fixarea și sistematizarea conținuturilor	O5 O6 O7	Ce postăm pe internet? Ce avem voie să trimitem persoanelor din spațiul virtual? Căror riscuri ne supunem? Joc: Kahoot		
Concluzii, aprecieri				

ANEXE

Lecția „Stimă de sine și valorizare”

Metoda I: Planșe de colorat în formă de diamant cu calități individuale ale copiilor

Descriere: Activitate de grup în care copiii practică prin desen abilitatea de a vedea părțile pozitive în ei înșiși dar și în ceilalți. Prin desen și creativitate încercăm să clarificăm ce ne place la alții, ce ne place la noi, să înțelegem ce înseamnă valoarea de sine, valoarea unui om, nevoia de apreciere și respingerea bullying-ului, violenței, apărarea dreptății.

Durata: 20 minute

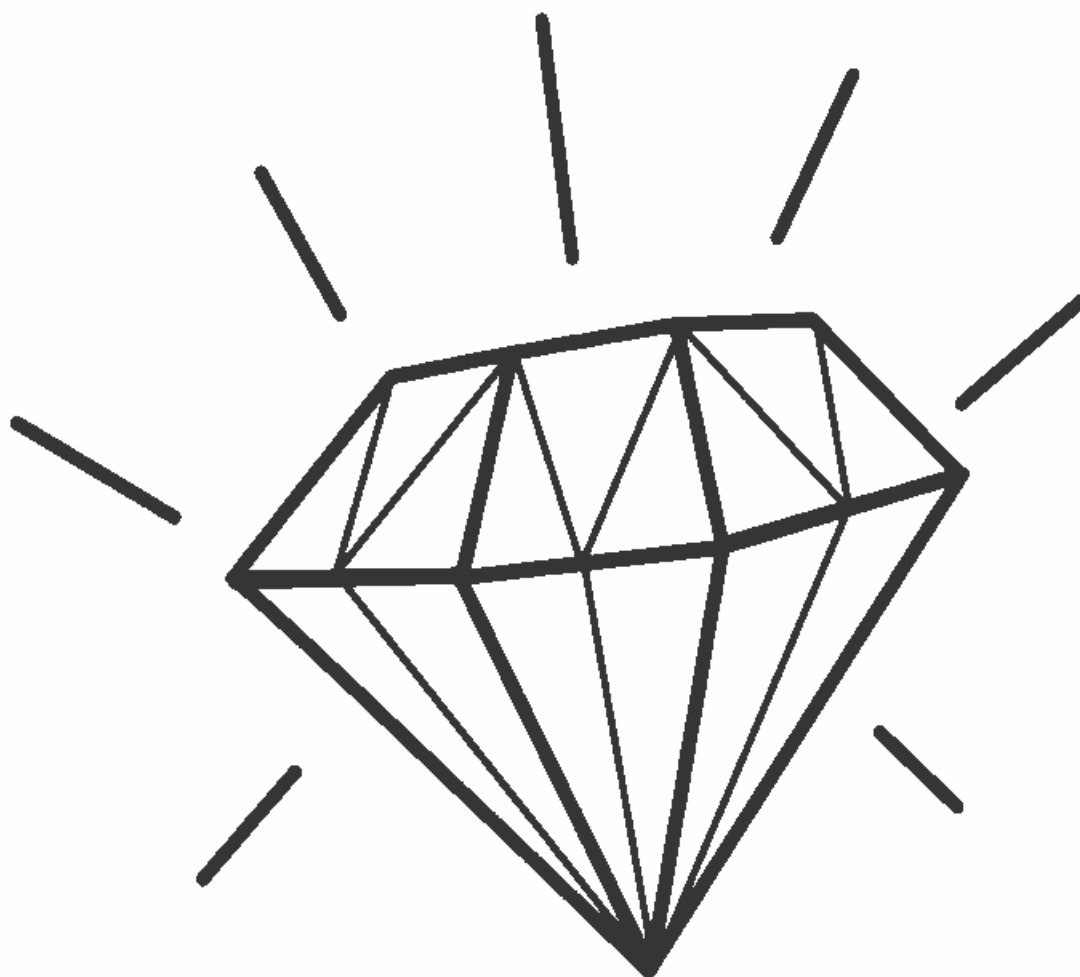
Instrucțiuni:

1. Numește sau scrie cât mai multe calități ale tale pe fațetele diamantului.
2. Alege un prieten bun și scrie o calitate în dreptul numelui său.
3. Colorează diamantul cu culorile tale preferate.
4. Prezintă diamantul tău părinților, bunicilor și familiei tale.

Întrebări pentru follow-up:

1. Ți-a fost ușor să găsești ce calități ai?
2. Care este cea mai frumoasă calitate a ta?
3. Cum te simți când cineva vorbește despre calitățile tale?
4. Cum te-ai simțit când prietenul tău / prietena ta a scris o calitate despre tine?
5. Așa-i că este minunat să vorbim despre calitățile noastre?
6. Cum ne simțim când cineva ne vorbește urât?
7. Ce ar trebui să facem când cineva ne vorbește urât, ne împinge sau spune minciuni despre noi?

Eu, _____ sunt un DIAMANT!
(nume)



1. Numește sau scrie calitățile tale pe laturile diamantului.
2. Alege un prieten bun și scrie o calitate în dreptul numelui său
3. Coloreaza diamantul cu culorile tale preferate.
4. Prezintă diamantul tău părinților, bunicilor și familiei tale.

Metoda II: O minune

Descriere: Activitate care surprinde participanții cu o descoperire a valorii de sine. Liderul grupului pregătește o cutie învelită și căptușită cât mai frumos, în care așează o oglindă. Cu o introducere cât mai misterioasă, conducătorul crează o atmosferă magică pentru joc: *Am adus aici o cutie ciudată în care se află o minune. Fiecare dintre voi va veni aici pe rând și îi voi arăta minunea. Trebuie să vă uitați bine la ceea ce vedeți. Rugămintea mea este să păstrați secret ceea ce ați văzut, până la terminarea jocului.*

Durata: 20 minute

Necesar:

1. 1 cutie învelită într-un material frumos sau împachetată
2. O oglindă care să se potrivească în cutie
3. Muzică ambientală

Întrebări pentru follow-up:

1. Cum te-ai simțit când ai descoperit minunea?
2. Cum este sentimentul să te simți valoros?
3. Cine te ajută pe tine să te simți valoros?
4. Cum poți tu să îi ajuți pe cei din jurul tău să se simtă valoroși?

Psalmul 139: „Te laud, Doamne, că sunt o făptură așa de minunată”.

Lecția „Cere Ajutor”

Metoda III: Teatrul senzorial

Descriere: Teatrul senzorial facilitează trăirea unor experiențe personale într-un cadru organizat pentru copii, care lasă fiecare participant să parcurgă un traseu ales de el/de ea, în care să trăiască propriile emoții și să învețe să aibă încredere atunci când nu se descurcă singur/ă. Experiența este individuală, fiecare elev fiind condus legat la ochi de către un adult într-o sală de clasă, unde trebuie să parcurgă mai multe probe:

1. Ocolirea unor mese aflate chiar la intrare.
2. Identificarea unor obiecte așezate pe jos (conuri de brad, etc)
3. Introducerea unui deget într-un borcan cu apă
4. Cățărarea peste niște scaune
5. Gustarea unor alune

Copiii parcurg traseul, pe un fundal muzical misterios (sunete din junglă sau muzică instrumentală intensă) pentru a crea un mediu necunoscut. Singura relație cu spațiul de confort este adultul care îl ghidează, de mână, pe elev în labirint. Copiii nu trebuie să fie înspăimântați, ci stimulați să parcurgă cu curaj un traseu necunoscut.

Durata: 40 minute

Lecția „Limite ale atingerii fizice”

Metoda III: Corpul meu

Descriere: Activitate de grup prin care copiii sunt învățați despre zonele intime ale corpului uman, fără a descrie funcțiile sexuale ale corpului, ci de a inspira încredere în zonele intime (zonele tabu) și de a crea un sentiment de valoare a acestor zone, care nu pot fi exploatate de nimeni. Prin discuții despre zonele noastre intime, folosind denumiri biologice, povestim cu copiii despre frumusețea corpului uman dar și despre faptul că nimeni nu are voie să ne atingă zonele intime, să ne ceară să le privească, cu excepția părinților sau doctorului. Copiii sunt, de asemenea, învățați să ceară ajutor, dacă astfel de evenimente au loc, părinților, învățătorilor sau unui adult.

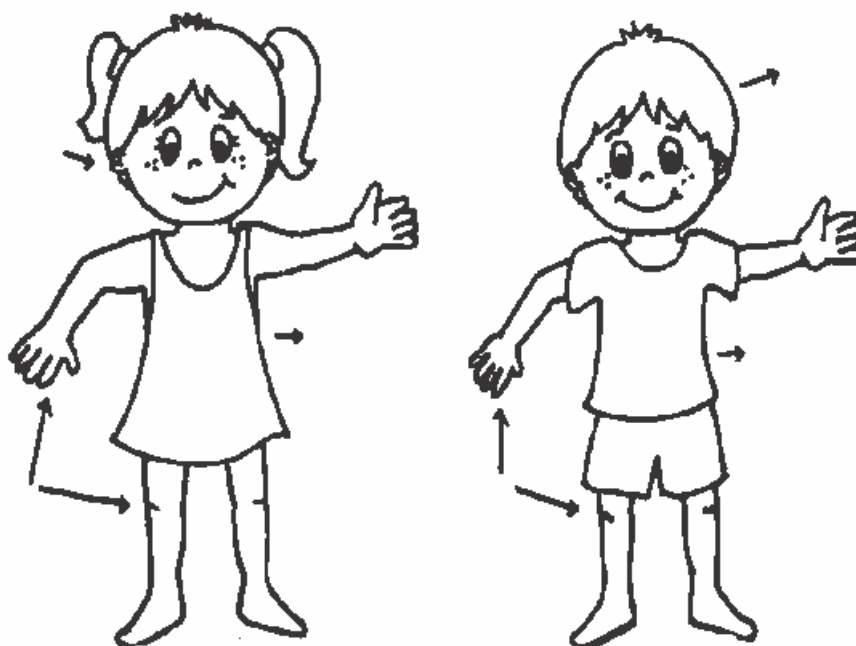
Discuția trebuie să fie jucăușă, fără pudoare, dar păstrând inocența celor mici, fără explicații despre funcțiile sexuale, dar inspirând valorizare pentru corpul propriu.

Dacă este necesar, se va discuta cu părinții despre planul de lecție și obiectivele sale.

Activitate: Pe o planșă cu corpul unui băiețel și al unei fetițe se vor numi părțile corpului și se vor delimita cu culoarea cu o culoare dorită zonele intime, care nu pot fi atinse, privite sau exploatate.

Durata: 20 minute

Corpul meu.



Credința creștină este o parte importantă

Educația religioasă, atât în familie, la biserică, cât și la școală este un câștig pentru omenire prin faptul că reduce suferințele și păcatele din lume, creează un echilibru prin speranță și aduce viața, unitatea și orientarea.

Pentru dezvoltarea sănătății sufletești și mentale a copiilor și tinerilor noștri, precum și pentru consolidarea unei identități stabile, este necesară relația cu Dumnezeu și comuniunea dintre creștini. Căci, „dacă este cineva în Hristos, este făptură nouă; cele vechi au trecut, iată toate s-au făcut noi.” (II Corinteni 5,17)

Înțelegând cât de important este ca omul să construiască o relație cu Dumnezeu de la cea mai fragedă vârstă, profesorii de religie din diferitele confesiuni creștine s-au străduit să creeze segmente de activități, care să ajute elevii în această dezvoltare și în consolidarea identității spirituale.

O identitate creștină sănătoasă este esențială pentru protejarea și prevenirea oricărei forme de abuz și contribuie la formarea unei personalități ancorate în realitate.

Credința creștină, comunitatea și rugăciunea sunt, de asemenea, o parte importantă a vindecării interioare pentru acei copii și tineri care au suferit deja abuzuri. Copiii noștri, tinerii noștri trebuie să dobândească convingerea că niciodată nu sunt singuri, că Hristos, Domnul este prezent în viața fiecăruia „ iată Eu sunt cu voi în toate zilele până la sfârșitul veacului” (Matei 28,19) și așteaptă să-l cerem ajutorul „Și Mă cheamă pe Mine în ziua necazului și te voi izbăvi și Mă vei preaslăvi” (Psalm 49,16). El poate vindeca orice rană, pentru că El este doctor al sufletelor și al trupurilor noastre și pentru că El ne iubește cu o iubire nemărginită. Și atunci când nimeni nu mai poate face nimic, atunci când totul în jur se prăbușește El, Dumnezeul nostru poate totul! De aceea cântăm și noi împreună cu psalmistul: „Cine este Dumnezeu mare ca Dumnezeul nostru? Tu ești Dumnezeu, Care faci minuni!” (Psalm 76,13)

La următoarele titluri vă încurajăm să utilizați segmentele și să le extindeți singuri, respectiv să le adaptați în funcție de situație:

Titlurile manualelor pe categorii de vârstă:

Preșcolari: Familia mea face parte din biserică

Școala primară: Dumnezeu mă iubește

Gimnaziu: Iisus Hristoase, Păstorul meu

Liceu: Duhul Sfânt mă însoțește

Ești prețios și valoros

1. Introducere /pregătire

Joc didactic: "Prețul corect" (vezi anexe: Prezentare Powerpoint Anamaria Cordun)

Formăm 2 echipe concurente. Mai întâi îi arătăm echipei A o imagine și trebuie să ghicească cât de scump este obiectul prezentat. Urmează echipa B și așa mai departe. La sfârșit există imaginea unui copil. Întrebăm: Câți bani valorează acest copil? Răspunsul corect: Este neprețuit

2. Desfășurarea activității

Versete din Biblie care se potrivesc:

Isaia 43, 4 De aceea, pentru că ai preț în ochii Mei, pentru că ești prețuit și te iubesc, dau oameni pentru tine și popoare pentru viața ta.

1 Corinteni 6, 20 Căci ați fost cumpărați cu un preț ("scump" în alte traduceri). Preaslăviți dar pe Dumnezeu în trupul și în duhul vostru, care sunt ale lui Dumnezeu.

1 Corinteni 7, 23 ²³ Voi ați fost cumpărați cu un preț ("scump" în alte traduceri). Nu vă faceți dar robi oamenilor.

Le explicăm copiilor:

- Suntem creați după chipul lui Dumnezeu, suntem ca o coroană a creației Sale și, prin urmare, cel mai de preț lucru de pe pământ este omul!

Întrebăm: - Care este cel mai prețios lucru în interiorul unei persoane? Despre acest aspect vom discuta în această oră.

De unde vine valoarea noastră ?

Le spunem copiilor:

- Dumnezeu te iubește, El este Tatăl nostru ceresc; tu ești foarte prețios datorită dragostei lui Dumnezeu!
- **Dumnezeu Tatăl** ne-a creat și ne iubește, de acolo vine valoarea ta neprețuită
- Iisus Hristos a murit pentru noi, ne iubește, de acolo vine valoarea ta neprețuită
- Duhul Sfânt vrea să locuiască în noi și vrea să se împărtășească cu noi, te iubește – de acolo vine valoarea ta neprețuită

Îi întrebăm pe copii:

- **Ce este mai valoros/ pretios:**
 - Un bebeluș sau un copil?
 - Un copil sau un adult?
 - Un om bogat sau un om sărac?
 - Un om celebru sau un om din închisoare?
 - Un om cu handicap sau unul sănătos?

Răspuns și concluzie: toți oamenii sunt egali, valoroși și prețioși în ochii lui Dumnezeu!

Discutăm cu copiii:

- **Tu știi cât de prețios ești?**
- **Unde este comoara ta ?**

Comoara care este în tine = inima ta

- În cer sunt multe comori; prin rugăciuni și prin legătura noastră cu Dumnezeu-Tatăl primim aceste comori ca niște pietre prețioase în inimile noastre.
- aceste comori nu pot fi furate sau murdărite de nimeni, sunt ale noastre pentru totdeauna.

3. Aprofundare și rugăciune

Le dăm copiilor câte un șablon cu o inimă pe care elevii o pictează cu culoarea preferată

Apoi fiecare elev alege câteva perle de plastic care reprezintă "pietre prețioase" și le lipește pe "inima lor" pictată, apoi pune inima într-un loc special în camera lui/ei, ca să își reamintească cât de prețios și de valoros este.



Rugăciune: Îți mulțumesc Tată - Dumnezeu că m-ai creat atât de prețios, pentru că mă iubești și pentru că am fost creat după chipul tău și sunt foarte valoros. Îți mulțumesc, Iisuse Hristoase, că ai murit și ai înviat pentru mine, ceea ce îmi arată cât de mult mă iubești și cât de valoros sunt pentru tine. Îți mulțumesc lui Dumnezeu pentru Duhul Sfânt, ajutorul și îndrumarea lui, și pentru că mă ajută să te cunosc mai bine și să înțeleg cât de valoros și prețios sunt.

Îmbrăcat cu onoare

1. Introducere/pregătire

Ne uităm la imagini cu oameni care sunt îmbrăcați foarte diferit și discutăm cu elevii:

- Ce diferențe observați în imagini?
- Ce se întâmplă atunci când purtăm haine diferite ? Cum ne simțim?
- Ce haine purtăm la o nuntă? Dar când ieșim să ne jucăm afară? Dar atunci când ajutam la recoltarea cartofilor sau la alte activități? Dar când mergem la biserică? Sau de Crăciun, la o înmormântare etc.
- Dacă ai avea foarte mulți bani, ce haine ai vrea să porți?

2. Desfășurarea activității

Versete din Biblie: Iacov 2, 1-4

Frații mei, să nu țineți credința Domnului nostru Iisus Hristos, Domnul slavei, căutând la fața omului. ² Căci, de pildă, dacă intră în adunarea voastră un om cu un inel de aur și cu o haină strălucitoare și intră și un sărac îmbrăcat prost ³ și voi puneți ochii pe cel ce poartă haina strălucitoare și-i ziceți: „Tu șezi în locul acesta bun!” și apoi ziceți săracului: „Tu stai acolo în picioare!” sau: „Șezi jos la picioarele mele!”, ⁴ nu faceți voi oare o deosebire în voi înșivă și nu vă faceți voi judecători cu gânduri rele?

Matei 6, 25+ 28 – 33

²⁵ De aceea vă spun: Nu vă îngrijați de viața voastră, gândindu-vă ce veți mânca sau ce veți bea; nici de trupul vostru, gândindu-vă cu ce vă veți îmbrăca. Oare nu este viața mai mult decât hrana și trupul, mai mult decât îmbrăcămintea? ²⁶ Uitați-vă la păsările cerului: ele nici nu seamănă, nici nu seceră și nici nu strâng nimic în grânare, și totuși Tatăl vostru cel ceresc le hrănește. Oare nu sunteți voi cu mult mai de preț decât ele? ²⁷ Și apoi, cine dintre voi, chiar îngrijorându-se, poate să adauge măcar un cot la înălțimea lui? ²⁸ Și de ce vă îngrijați de îmbrăcămintea? Uitați-vă cu băgare de seamă cum cresc crinii de pe câmp: ei nici nu torc, nici nu țes; ²⁹ totuși vă spun că nici chiar Solomon, în toată slava lui, nu s-a îmbrăcat ca unul din ei. ³⁰ Așa că, dacă astfel îmbracă Dumnezeu iarba de pe câmp, care astăzi este, dar mâine va fi aruncată în cuptor, nu vă va îmbrăca El cu mult mai mult pe voi, puțin credincioșilor? ³¹ Nu vă îngrijați dar, zicând: ‘Ce vom mânca?’ sau: ‘Ce vom bea?’, sau: ‘Cu ce ne vom îmbrăca?’. ³² Fiindcă toate aceste lucruri neamurile le caută. Tatăl vostru cel ceresc știe că aveți trebuință de ele. ³³ Căutați mai întâi Împărăția lui Dumnezeu și neprihănirea Lui, și toate aceste lucruri vi se vor da pe deasupra.

2.1. Ce înseamnă diferența de haine ?

Discutăm cu elevii următoarele aspecte:

- a) Cât de important este pentru tine ca cineva se poarte haine curate?
Cât de important este ca cineva se poarte haine scumpe și moderne?
- b) Cum ne comportăm cu cineva în haine elegante/ scumpe?
Cum ne comportăm cu cineva în haine murdare și sărace/ simple?
- c) Ce ne învață Biblia despre diferențe, despre cum sunt îmbrăcați oamenii?

Concluzie: Valoarea unui om nu depinde de haine!

Îi întrebăm apoi pe copii:

2.2. Cu ce mai putem fi îmbrăcați, cu excepția hainelor?

Cu bucurie ? Tristețe? Eleganță? Strălucire? Mânie? Onoare?

Discutăm în clasă:

- Ce înseamnă onoare?
- Ce spune Biblia, pe cine să onorăm? (pe părinți, pe Dumnezeu, pe preoți etc)
- Pe cine onorezi tu?
- Vrei să fi onorat/ă? De către cine vrei să fi onorat/ă?

Le spunem copiilor:

- Dumnezeu te-a îmbrăcat cu onoare prin dragostea Lui pentru tine, El te-a creat, El a ales ca tu să trăiești, tu ești prețios și valoros în ochii Lui, El te iubește și dorește să fie Tatăl tău, dorește ca tu să știi că el este Tatăl tău spiritual.

3. Aprofundare și rugăciune

Colaj

Fiecare elev primește un șablon care are forma unei persoane (atașat la material). Alegem țesăturile care ne plac și ce ne onorează cel mai mult din diferite țesături pe care le-a adus doamna învățătoare sau pe care le-am adus de acasă și creăm un colaj prin lipirea țesăturilor pe șablon.



Rugăciune: *Îi mulțumim dragului nostru Tată Dumnezeu că ne-a îmbrăcat cu onoare, pentru că ne iubește. Îți mulțumim pentru ceea ce că am învățat astăzi. Hainele noastre nu determină valoarea noastră. Te rugăm, ajută-ne, Doamne Iisuse Hristoase, să nu uităm niciodată acest lucru și ajută-ne să te onorăm pe tine, pe părinții, profesorii și preoții noștri.*

Lumea-casă pentru toți

1. Introducere /pregătire

Le cerem elevilor să lipească pe o fișă un peisaj din natură, decupat din diferite reviste sau să deseneze un astfel de peisaj. Pornind de la imaginile realizate/decupate de copii, discutăm cu ei despre natură, frumusețile creației, despre aspectele preferate ale copiilor (floarea preferată, animalul preferat, anotimpul preferat).

2. Desfășurarea activității

Le citim elevilor o istorioară sau o poezie despre frumusețea creației și discutăm despre importanța conștientizării acestui fapt de către copii.

Apoi observăm frumusețea naturii. Se poate organiza o activitate în natură și îi implică pe copii în exerciții de observarea a elementelor creației: cerul, soarele, apa, insectele, florile, pomii, păsările etc. Vor fi solicitați să descrie diferite aspecte ale creației. Cu ajutorul profesorului, copiii vor prezenta reguli de comportament în natură, pe baza unor jocuri de rol ex. *Cum mă comport în contextul...?*

Macabei 7,88: „Uită-te, copile, la cer și la pământ căutând și văzând toate cele ce sunt înrânsele, să cunoști ca din cele ce n-au fost le-a făcut pe ele Dumnezeu”

Evrei 11,3: „Prin credința, înțelegem că s-au întemeiat veacurile, prin cuvântul lui Dumnezeu și toate cele ce se văd s-au făcut din nimic”.

Discuție despre relația om-natură. Profesorul prezintă o fișă elevilor, cerându-le să îi ajute pe cei doi copii frați să încercuiască acele imagini de pe fișă, care reprezintă lucruri ce nu pot fi create de om. Pornind de la aceste imagini, discută despre acțiunile prin care omul poate distruge lumea creată de Dumnezeu (războiul, tăierea pădurilor, poluarea etc.), precum și despre importanța și nevoia ocrotirii naturii de către om, pornind de la întrebarea:

Cum putem noi să avem grijă de natură, de lumea înconjurătoare? – Protejându-o!

3. Aprofundare și rugăciune

Iar la final activitatea **Colțul nostru de rai**. Profesorul propune elevilor să construiască împreună un „colț de rai” în sala de clasă sau curtea școlii. Ei vor depozita ghivece cu pământ, vor pune diferite semințe (flori, cereale, legume etc.), apoi își vor împărți responsabilitățile privind îngrijirea acestora. Această activitate poate fi corelată cu altele asemănătoare, realizate la ora de matematică sau explorarea mediului. Fiecare om este unic, ne diferențiem mai mult sau mai puțin de ceilalți (prin trăsături fizice, prin ce ne place, prin plăcerile pe care le avem etc.), dar, în același timp, suntem la fel.

Lumea este o casă pentru toți oamenii, creată de Dumnezeu din iubire. Crearea lumii este opera iubirii lui Dumnezeu, iar dacă este opera iubirii ea nu poate fi concepută decât ca un „dar”, împărtășit celui pentru care a fost creată, adică omului.

Rugăciune:

Doamne, Iisuse Hristoase, Dumnezeul nostru, care ai primit pe copiii ce veneau la Tine, primește și din buzele mele, ale copilului Tău, această rugăciune de seară. Acoperă-mă cu

acoperământul aripilor Tale, ca în pace să mă culc și să dorm. Și mă ridică, la vremea potrivită, spre slăvirea Ta, ca Cea ce singur ești bun și de oameni iubitor.

Stimați părinți, acest material vă este destinat dumneavoastră!

Textul prezentat mai jos este rezultatul muncii unui grup pe persoane alcătuit din psihologi, profesori, asistenți sociali, preoți, consilieri educativi, polițiști, persoane cu o largă experiență în organizații non-profit, persoane care lucrează nemijlocit cu copii sau adulți care au avut de suferit în urma unei traume cauzate de abuzuri de diferite tipuri.

Intenția noastră este aceea de a vă atrage **atenția asupra pericolelor care pot să apară în viața copilului dvs.**

Indiferent de vârsta pe care o are copilul, cunoscând aceste aspecte, veți putea să **preveniți** experiențele traumatizante pe care le pot trăi copiii în diverse tipuri de abuz, cel mai grav fiind traficul de persoane.

ȘTIAȚI CĂ?... Majoritatea victimelor traficului de persoane din UE sunt recrutate din România? Relația de încredere a unui copil cu părinții se construiește în copilărie. Acum învață că părintele îl iubește necondiționat și că, orice neceaz are, trebuie să îl spună prima dată părintelui. Pentru un copil este greu să identifice singur pericolele din societate. De aceea, **copilul are nevoie să fie protejat și ajutat să recunoască persoanele cu intenții ascunse.** Pentru asta copilul are nevoie de familie alături de el și, în primul rând, de **părinți bine informați.**

Pentru **siguranța copilului dvs.** trebuie să știți următoarele:

MEDIUL FAVORABIL DE ACȚIUNE AL CELOR CARE PRACTICĂ ABUZUL ȘI AL TRAFICANȚILOR ESTE:

- **Internetul** (site-uri de socializare, jocurile pe care le preferă copiii și tinerii, etc.);
- **Telefonul mobil** (grupuri de socializare - Facebook, Instagram, Whatsapp, etc.);
- **Cercul de prieteni** al copiilor/tinerilor;
- Rude/sau prin intermediul rudelor apropiate;
- Colectivul școlar, colegii de școală ai copiilor/ tinerilor;
- Cunoștințe;

CATEGORIILE CELE MAI EXPUSE

Până în prezent au fost sesizate racolari din următoarele categorii:

- **Copii** proveniți din familii destrămate (monoparentale) /copii **nesupravegheați**;
- Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- Copii cu părinți prea autoritari care nu au o comunicare bună cu aceștia;
- Copii care provin din familii disfuncționale;
- Copii care nu au o bună relație cu părinții/ nu comunică cu ei/ părinții care lucrează zi-lumină și nu au timp pentru copii;

CE PUTEȚI FACE PENTRU A VĂ PROTEJA COPILUL?

Comunicați cât mai mult și deschis cu copilul dvs!

Acordați timp pentru activități comune, discuții prietenești!

Cunoașteți anturajul copilului (colegi, prieteni, persoane cu care intră în contact/discută, etc) !

Informați-vă! Prezentați copilului pericolele la care poate fi expus!

Supravegheați activitățile copilului!

Observați atent comportamentul și starea de spirit a copilului! Orice schimbare poate fi un semn că ceva nedorit se petrece...

Incurajați copilul să vă vorbească despre problemele lui (fără teamă că va fi pedepsit), pentru că numai așa îl puteți ajuta!

Luați legătura cu persoane abilitate să vă ajute, atunci când este vorba despre orice tip de abuz și de indicii ale traficului de persoane!

HELP-LINE: 0 800 800 678 (apel național gratuit) sau 004 021 313 31 00 (apelabil și din străinătate).

Aplicații gratuite de control parental

Google Family Link

Google Family Link este un instrument Google care vine în sprijinul părinților a căror copii petrec prea multe ore online.

Această aplicație simplă și intuitivă vă permite să stabiliți reguli de bază de utilizare a telefonului, care vă vor ajuta să vă țineți copilul în siguranță, departe de orice pericole care pot fi întâlnite pe Internet.

Ca de obicei în ceea ce privește produsele Google, Family Link este o aplicație foarte simplă de utilizat. Trebuie doar să descărcați aplicația, să creați atât un cont pentru dumneavoastră, cât și pentru copilul dumneavoastră și apoi să conectați ambele telefoane.

Datorită acestui lucru veți putea gestiona aplicațiile pe care copiii dumneavoastră le folosesc, orele petrecute în fața ecranului, locația, puteți să stabiliți limite de utilizare a telefonului sau blocarea dispozitivelor.

O caracteristică interesantă a Google Family Link este aceea că oferă o selecție de aplicații recomandate de profesori pe care le puteți instala pe telefonul mobil de la distanță.

Recomandat părinților care doresc să știe ce fac copiii lor cu telefoanele lor și să-i îndrume fără ca aceștia să se simtă supravegheați.

Qustodio

Qustodio este o aplicație concepută pentru părinții cu copii care folosesc excesiv telefonul mobil. Ei pot decide cât timp vor petrece copiii pe telefon, limitând timpul alocat jocurilor și aplicațiilor.

Pe lângă punctul forte al Qustodio de a limita utilizarea aplicațiilor, această aplicație de control parental oferă multe alte opțiuni interesante. De exemplu, primiți un raport zilnic al timpului pe care copilul l-a petrecut online, puteți să blocați unele site-uri, mesaje și apeluri și puteți chiar să localizați copilul datorită serviciului său de geolocalizare.

O altă caracteristică interesantă a Qustodio este că aplicația are un buton SOS pentru copilul tău. Astfel poate solicita ajutor în orice moment, indiferent de locul în care se află.

Family Time

Family Time este o altă aplicație gratuită excelentă de control parental. În mod similar celor anterioare, acesta oferă posibilitatea de a limita timpul copilului pe telefon dar și blocarea aplicațiilor pe care nu le considerați potrivite pentru el.

Pe lângă faptul că este cu adevărat util pentru gestionarea timpului copilului dvs., Family Time este o aplicație cu adevărat utilă pentru a ști unde se află.

Acesta are un serviciu de geolocalizare în timp real și vă permite să stabiliți limite definite în care copilul poate folosi telefonul mobil. Dacă, din orice motiv, copilul dvs. se îndepărtează cu telefonul mobil din zona fixă, veți primi o notificare care vă va informa de acest lucru.

În cele din urmă, Family Time este o aplicație excelentă care-ți poate proteja copilul de străini. Pe lângă butonul SOS pentru copilul dvs., are și capacitatea de a avea acces la orice tip de contacte suspecte, modalitate în care veți putea fi avertizați despre oricare mesaj neadecvat care ajunge sau este trimis de pe mobil.

My Serene: Control parental

My Serene: Controlul parental este o aplicație complet gratuită concepută pentru a ne putea proteja copilul de conținut inadecvat. Datorită acesteia, puteți decide la ce pagini web și aplicații va avea acces, precum și caracteristica ce limitează utilizarea internetului.

My Serene - Control parental a fost gândit mai mult ca fiind o modalitate de protecție pentru copilul dvs., decât să controleze orele petrecute în fața telefonului mobil. Acesta este motivul pentru care printre principalele sale funcții găsim supravegherea apelurilor, SMS-urilor sau e-mailurilor precum și controlul geolocalizării și capacitatea de a bloca telefonul copilului în timpul nopții.

Fără îndoială, punctul forte al acestei aplicații, este că vă va permite să verificați mesajele de pe WhatsApp, Messenger sau Instagram. De fapt, se pot monitoriza nu numai mesaje text, dar și voce, imagini și videoclipuri care sunt primite pe rețelele de socializare.

Securekids

Această aplicație oferă un control asupra timpului copilului folosit pe telefon sau tabletă, dar și capacitatea de blocare a anumitor pagini web sau chiar dezactivarea smartphone-ului copilului.

Secure Kids are o gamă largă de opțiuni pentru a ști exact ce face copilul dvs. cu mobilul său. Găsim, de exemplu, funcții atât de interesante precum blocarea apelurilor de la numere necunoscute, setarea alarmelor sau chiar rapoarte zilnice a activității copilului dvs. în fața telefonului.

Pe lângă toate acestea, aplicația include un serviciu de geolocalizare pentru a ști unde este copilul în permanență.

În aplicația Secure Kids există un buton SOS proiectat pentru cei mici. Dacă copilul se simte amenințat sau în pericol, trebuie doar să-l apese, și să facă o fotografie, iar telefonul vă va trimite un avertisment cu imaginea și locația exactă a copilului.

<https://itigic.com/ro/best-free-parental-control-apps-for-android/>

Linkuri utile

La joacă - Cântece pentru copii

<https://www.youtube.com/watch?v=U6S73ibGyNU>

Cântec "Dacă vesel se trăiește"

<https://www.youtube.com/watch?v=CyDIXbvIBNs>

Horă <https://www.youtube.com/watch?v=hhRelbxSx0Y>

"Bat din palme" <https://www.youtube.com/watch?v=lWRD1IBh4r0>

Preferințele mele: <https://wordwall.net/ro/resource/9368001/joc-de-socializare-s%C4%83-ne-cunoa%C8%99tem-preferin%C8%9Bele>

Emoții și sentimente - pe înțelesul copiilor <https://www.youtube.com/watch?v=cQwBZFkRLKs>

Joc "Punguța cu doi bani": <https://wordwall.net/ro/resource/2919796/pungu%C8%9Ba-cu-doi-bani>

Jocurile de socializare

<https://wordwall.net/ro/resource/5731994/re%C8%9Bele-de-socializare-online>

Siguranța pe internet <https://www.youtube.com/watch?v=Kjucx17VWdM>

Film "Întors pe dos" <https://www.youtube.com/watch?v=bPBM6w75ahw>

Film animat: Nu fii supărat! (Do not be angry!) <https://www.youtube.com/watch?v=8vzSckg8jk8>

Film animat: "Spellbound" https://www.youtube.com/watch?v=W_B2UZ_ZoxU

Film animat "Piper best Oscar": <https://www.youtube.com/watch?v=3A-2NRHWqFQ>

Corpul meu îmi aparține <https://aleq-romania.eu/2014/08/31/corpul-meu-imi-apartine/>

Texte pentru copii <https://florinbicabooks.wordpress.com/category/texte-pentru-copii/>

Carte de povești - Familia (rudele)

https://www.youtube.com/watch?v=hR_KrjrhLRM

Limbajul semnelor-dicționar <https://dlmg.ro/dictionar/>

Adrese de referință

Poliția Română - www.politiaromana.ro

Salvați Copiii România - www.sigurinfo.ro

Agencia Națională Împotriva Traficului de Persoane: <http://anitp.mai.gov.ro/>

<https://www.pacerkidsagainstbullying.org/>

Salvați Copiii, România www.salvaticopiii.ro

Salvați Copiii www.oradenet.ro

Un internet mai sigur pentru copii www.siguronline.md

Inspirând libertate

O mișcare socială împotriva traficului de persoane

și a exploatării sexuale în România

www.eliberare.com

Violența de gen <http://violentadegen.ro/>

Uniunea Internațională a Telecomunicațiilor (ITU)

Place des Nations CH-1211 Geneva 20 Elveția

www.itu.int/cop

Centrul de Acțiune pentru Egalitate și Drepturile Omului - ACTEDO

Asistență juridică gratuită

Tel: 0746672026

info@actedo.ro

Asociația pentru Libertate și Egalitate de Gen - A.L.E.G.

Tel: 0753 893 531

0369 801 808

[http://alegromania.eu/consilie re/](http://alegromania.eu/consilie_re/)

Consiliere psihologică gratuită

Asociația AFIVArtemis

Tel: 0264 589 155

<http://www.afivartemis.ro/>

IEESR - Institutul Est European pentru Sănătatea Reproduserii

Tel: 0265 255 931

emicheu@eeirh.org

Fundația Sensiblu

Tel: 021 311 46 36

www.fundatiasensiblu.ro

Asociația Anais

Tel: 0721 561 124

<http://www.asociatia-anais.ro/>

Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane

Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane este o instituție în cadrul Ministerului Afacerilor Interne, care îndeplinește rolul de raportor național, colectând în acest sens, date de la actorii guvernamentali și neguvernamentali care desfășoară activități în domeniul luptei împotriva traficului de persoane.

Printre principalele atribuții ale ANITP, pot fi menționate:

- elaborează, pe baza propunerilor instituțiilor cu atribuții în domeniu, proiectul Strategiei naționale împotriva traficului de persoane.
- întocmește, cu participarea celorlalte structuri ale Ministerului Afacerilor Interne și pe baza datelor furnizate de instituțiile publice cu atribuții în domeniu și organizațiile neguvernamentale, Raportul anual privind evoluția traficului de persoane;
- dezvoltă campanii de prevenire a traficului de persoane și programe de facilitare a asistenței victimelor traficului de persoane și colaborează cu instituțiile publice, private și organizațiile neguvernamentale pentru implementarea unor campanii și programe comune;
- facilitează participarea victimelor traficului de persoane la activitatea de urmărire penală și judecată în cooperare cu instituțiile cu atribuții în domeniu;
- efectuează studii și cercetări privind diagnoza și evoluția fenomenului traficului de persoane.

Telverde ANITP – 0800800678

Alte instituții implicate în lupta împotriva traficului de persoane:

- Direcția de Investigare a Infracțiunilor de Criminalitate Organizată și Terorism (DIICOT) – structură specializată în cadrul Ministerului Public
- Direcția de Combatere a Criminalității Organizate (DCCO) este structura specializată din cadrul Inspectoratului General al Poliției Române
- Direcția Generală de Asistență și Protecția Copilului
- Inspectoratul Școlar Județean
- Inspectoratul Teritorial de Muncă
- Agenția Națională pentru Ocuparea Forțelor de Muncă
- Inspectoratul General al Poliției de Frontieră
- Inspectoratul General al Poliției Române
- Inspectoratul General al Jandarmeriei Române
- Organizații nonguvernamentale

Mulțumiri

Le mulțumim tuturor celor care ne-au sprijinit în elaborarea acestui ghid prin sugestii practice, sprijin moral și rugăciune.

Mulțumirile noastre se adresează în primul rând colectivului de lucru "Arca binecuvântării" din Sibiu A.B.S., precum și angajaților Episcopiei Sibiu. O parte dintre colaboratori reprezintă diferite fundații de întrajutorare, fiind specializați pe domeniul abordat în prezentul ghid, depinzând de donații, în vederea desfășurării activității. Specializarea respectivilor colaboratori este axată pe ajutorarea persoanelor afectate de abuz și trafic de persoane și pe prevenția acestor fenomene. Acest grup de lucru a fost sprijinit financiar pe întreg parcursul de elaborare de către fundațiile "Pâine pentru lume" (Brot für die Welt) și "Speranță pentru Europa de est" (Hoffnung für Osteuropa), cărora dorim să le mulțumim și pe această cale. Le suntem recunoscători și le mulțumim tuturor celor care ni s-au alăturat cu sfaturi/ sugestii sau cu contribuții proprii.

Îi mulțumim în mod special Domnului nostru Iisus Hristos, care ne-a ghidat prin duhul sfânt în toate etapele de dezvoltare a proiectului și cu ajutorul Căruia s-a menținut o atmosferă armonioasă de lucru, s-au deschis uși și diferite probleme au găsit rezolvare.

Le mulțumim colaboratorilor acestui ghid, printre care se numără următoarele categorii de personal: profesori, educatoare, învățători, polițiști, asistenți sociali, psihologi, referenți bisericești, inspectori școlari, membri C.J.R.A.E., membri A.N.I.T.P., reprezentanți ai Episcopiei și a diferitelor O.N.G.-uri implicate în proiect.

Echipa de proiect

Nivel preșcolar: **Delia Stoicescu**

Nivel primar: **Laura Părăian**, Flavius Ilioni – Loga, Ella Mihai

Nivel gimnazial: **Simona Cîmpean**, Anamaria Codrun, Mircea Bican, Erika Klemm, Emanuela Mascaș

Nivel liceal: **Simona Himchinschi**, Laurențiu Dincă, Anamaria Codrun, Ema Mascaș

Părinți: **Doina Solomon**

Aspect psihologic: **Mugur Frățilă**, Simona Cîmpean, Ema Mascaș, Erika Klemm

Aspect spiritual: **Erika Klemm**, Elena Nicorescu, Ionuț Cotoi, Radu Cîmpean, Anneliese Heltmann

Abuz în spațiul online: **Laurențiu Dincă**, Ema Mascaș, **Simona Cîmpean**, Erika Klemm

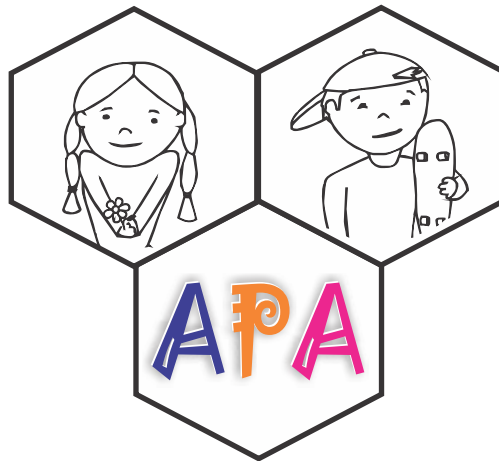
Managementul stresului: **Eugen Solomon**, **Markus Schwitter**, Teodora Bobeș

Coordonatori: **Erika Klemm**, **Laura Părăian**

Layout: **Diana Zaharescu**

Corectură text: **Ioana Crețu**

Grafică: **Robert Zaharescu**



Mulțumim sponsorilor:

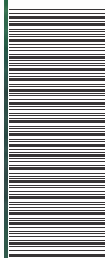


APA - ne curăță în interior și
exterior
ELIBEREAZĂ
ne vindecă și detoxifică
atât de familiară și de
PREȚIOASĂ

EDITURA RO-MA SIBIU



ISBN GENERAL: 978-606-8866-81-9



ISBN VOL. 3: 978-606-8866-84-0